***ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»,***

***Российская Федерация***

**266 Курсовые работы по дисциплине "Интеллектуальные информационные системы и технологии". 2021-02-09**

**Заголовок:** Прием курсовых работ по "Интеллектуальным системам": Процесс, требования и разбор ошибок

**Резюме текста:**

Видео представляет собой запись процесса приема курсовых работ по дисциплине "Интеллектуальные системы и технологии" для магистрантов. Преподаватель объясняет процедуру сдачи и проверки работ, подчеркивая необходимость предоставления не только самой работы (в PDF, до 1.5 МБ), но и исходных данных, файла конфигурации (2322.arch) и рецензии.

**1. Процесс приема и оценки:**

* Работа ведется под запись для ознакомления отсутствующих студентов.
* Используются две ведомости: справочная (с предварительными оценками на основе успеваемости) и основная (куда вносится описание работы, рецензия, тема и итоговая оценка).
* Преподаватель может отклоняться от оценки в справочной ведомости не более чем на один балл.
* Для сдачи необходимо прислать на почту преподавателя ([prof.alex.ms@gmail.com](https://www.google.com/url?sa=E&q=mailto%3Aprof.alex.ms%40gmail.com)) архив, содержащий:
  + Текст курсовой работы (PDF).
  + Файл описания работы (Readme или аналогичный).
  + Файл исходных данных (input data, например, XLSX).
  + Файл конфигурации модели (2322.arch).
  + Рецензию (шаблон предоставляется).

**2. Разбор примера (работа студента Фоменко):**

* Преподаватель детально разбирает присланную работу, проверяя соответствие описания, параметров в файле конфигурации и реальных результатов работы приложения.
* Выявляются многочисленные несоответствия и ошибки:
  + **Некорректное использование шаблона:** В тексте работы присутствуют фрагменты (о преступности, артистах), не относящиеся к теме, оставшиеся от предыдущих работ.
  + **Несоответствие данных:** Названия шкал и формат данных (числовые/текстовые, наличие диапазонов вместо конкретных чисел) в файле исходных данных не соответствуют описанию и требованиям модели.
  + **Некорректные скриншоты:** Время выполнения расчета на скриншоте (1 минута) кардинально отличается от реального (около 19 минут), что вызывает сомнения в достоверности представленных результатов. Форматирование документа (разрывы страниц) также некорректно.
  + **Проблемы с генерацией графиков:** Из-за несоответствия данных график частотного распределения изначально не строился или строился некорректно.
  + **Выбор модели:** Студент выбрал не самую достоверную модель из полученных.
* Преподаватель исправляет некоторые ошибки в данных и настройках, чтобы продемонстрировать возможность запуска, но подчеркивает необходимость полной переработки студентом.

**3. Общие рекомендации и выводы:**

* Студентам настоятельно рекомендуется внимательно проверять соответствие всех частей работы (текст, данные, конфигурация, результаты, скриншоты).
* Особое внимание следует уделить корректности исходных данных и их формату.
* При использовании шаблонов необходимо тщательно удалять или изменять всю информацию, не относящуюся к текущей работе.
* Необходимо предоставлять корректные скриншоты и указывать реальное время выполнения расчетов.
* Работа студента Фоменко принята не была и отправлена на доработку. Работа студента Алексея была принята с оценкой "отлично".

**Детальная расшифровка текста:**

**1. Введение и общие положения**

* **Приветствие и контекст**
  + (0:01) Здравствуйте, ребята.
  + (0:03) Вы должны поздороваться под запись. Здравствуйте.
  + (0:06) Вот. Сейчас у нас какое число?
  + (0:11) Девятое.
  + (0:11) 9 февраля, 12 часов.
  + (0:15) Мы начинаем принимать курсовые работы
  + (0:19) по дисциплине.
  + (0:24) Так.
  + (0:25) Какой дисциплине?
  + (0:28) Какой дисциплине?
  + (0:34) Сейчас, секундочку.
  + (0:38) По дисциплине интеллектуальные системы и технологии.
  + (0:42) Магистратура.
  + (0:47) Вот такое дело. Значит, будем это делать под запись, чтобы потом последующие могли посмотреть, те, кто еще не сдал курсовые.
  + (0:56) И
  + (1:00) смогли это
  + (1:02) учесть
  + (1:03) все нюансы, которые здесь возникают.
* **Объяснение процесса работы с ведомостями**
  + (1:06) Вот, вот у нас открывается справочная ведомость.
  + (1:11) Видите?
  + (1:12) Сейчас я вам сделаю доступ,
  + (1:15) чтобы вы видели экран.
  + (1:21) Вот справочная ведомость
  + (1:23) по курсовым работам.
  + (1:28) Ваша группа.
  + (1:30) Вот.
  + (1:33) И открываем
  + (1:38) основную ведомость.
  + (1:42) Значит, основная ведомость, обратите внимание, ребята, я здесь должен записать сюда
  + (1:47) вашу описание вашей работы.
  + (1:50) Самый больший объем PDF файла – 1,5 мегабайта. И рецензию
  + (1:56) на курсовую работу.
  + (2:00) И сюда вот внести тему и поставить оценку.
  + (2:03) Вот таким образом.
  + (2:06) Всё это замечательно выглядит.
* **Принципы оценки**
  + (2:19) Причем у вас есть оценки, поставленные по вашей средней успеваемости
  + (2:28) в справочной ведомости, от которых я отклоняться могу не больше, чем на единицу.

**2. Разбор работ студентов**

* **Работа Алексея (начало, прервано)**
  + (2:43) Вот. И начинаем мы
  + (2:46) работу Алексея смотреть. Значит, для этого, Алексей, вы должны мне прислать описание этой работы
  + (2:52) в соответствии с этим вот...
  + (2:56) Я присылал.
  + (2:58) Еще раз пришлите сейчас, чтобы я не искал.
  + (3:00) Я только что прислал.
  + (3:02) Только что, да? Сейчас я вам, значит, даю
  + (3:04) почту свою, чтоб кто не знает.
  + (3:10) [prof.alex.ms@gmail.com](https://www.google.com/url?sa=E&q=mailto%3Aprof.alex.ms%40gmail.com)
  + (3:33) Вот. И смотрим
  + (3:35) почту.
  + (3:40) Шулуцкий
  + (3:44) Алекс.
  + (3:45) Значит, теперь смотрите, ребята, чтобы я мог принять у вас работу, мне нужно не только само описание работы,
  + (3:51) но и файл исходных данных и файл 2322 Arch.
  + (3:58) А я сверху, по-моему, там в первых письмах присылал. Сейчас...
  + (4:04) Ну сейчас, пожалуйста, еще раз пришлите.
  + (4:06) Угу.
  + (4:58) Значит, вы должны прислать файл исходных данных,
  + (5:04) вот.
  + (5:07) Только файл исходных данных?
  + (5:09) Нет. Файл исходных данных должны. Сейчас я вам в чате напишу.
  + (5:14) А вы можете открыть письмо там от Фоменко? Я присылал эти все файлы. Может, ну, посмотрите, правильно ли я прислал файлы?
  + (5:22) Файлы input data еще какой-то еще.
  + (5:25) Да, правильно.
  + (5:27) Правильно.
  + (5:29) Ну что, тогда давай с тебя начнем.
* **Инструкции для остальных студентов**
  + (5:33) А всем остальным ребятам, значит, я вам присылал ссылочку на инструкцию.
  + (5:39) И там в инструкции четко и ясно написано
  + (5:42) в пункте восемь,
  + (5:44) что нужно присылать.
  + (5:48) Нет, не в пункте восемь, в пункте семь.
  + (5:52) Вот вам ссылочка на инструкцию. Ребята, в чат я послал.
  + (5:57) Я если что отправил.
  + (5:59) Да-да.
  + (6:00) Вот. И в этой инструкции, видите, вот, смотрите.
  + (6:04) Здесь вот как раз вот и написано, что вы делаете. Присылаете input data XLSx, да? Readme и файл 2322. Ну вы видите, да? Вы же видите сейчас экран?
  + (6:17) Угу, угу.
  + (6:18) Вот.
* **Работа Фоменко (детальный разбор)**
  + **Проверка файлов и подготовка**
    - (6:19) Смотрим. Смотрим. Значит, вы прислали.
    - (6:22) Значит, всё это дело. Смотрим.
    - (6:31) Вот.
    - (6:43) Файлы желательно называть сразу правильно, чтобы легче было, меньше мне было работы.
    - (6:57) А Фоменко.docx - это название курсовой работы самой, там описано всё, что должно быть.
    - (7:04) Я это понимаю, но вот я сейчас взял его, переименовал, понимаете?
    - (7:08) О'кей.
    - (7:10) А зачем мне это делать, переименовывать?
    - (7:13) Оно мне надо? Так, значит...
    - (7:16) Титульник вы скидывали. Я посмотрел в прошлых курсовых работах, он полностью отличается от того, что вы скидывали, поэтому я его вручную полностью перепечатал.
    - (7:27) Понятно. Ну я скинул новую инструкцию по лабораторным, по курсовым работам.
    - (7:33) Ну, правильно я оформил титульник?
    - (7:36) Я не помню, как он там выглядит.
    - (7:38) Ну, именно так он и выглядит.
    - (7:39) Ну хорошо. Если в соответствии с инструкцией сделали, значит так хорошо.
  + **Проверка соответствия параметров**
    - (7:48) Так, значит, с чего мы начинаем?
    - (7:52) С того, что...
    - (8:04) Сразу я оставляю свою подпись сюда.
    - (8:26) Вот. Теперь еще нужно рецензию, чтобы вы скинули.
    - (8:31) Рецензию же делают преподаватели обычно.
    - (8:35) Ну, обычно, но если учесть, сколько у нас человек, то хотя бы шаблон могли сделать.
    - (8:40) Хорошо. Вам рецензию послать отдельным файлом потом?
    - (8:43) Отдельным файлом рецензию. Она есть у Анастасии.
    - (8:49) Понял.
    - (8:51) А в инструкции она тоже есть. Просто я подумал, что...
    - (8:54) Надо набирать, а я сейчас пришлю, как она выглядит.
    - (8:58) Я понял.
    - (9:00) Прямо прямо вордовский файл.
    - (9:02) Да вы можете не искать. Вы мне скидывали там этот самый, PDF файл такой здоровый. Ну хотя скиньте, пускай будет.
    - (9:08) А я сейчас вордовский скину.
    - (9:12) Сейчас я вордовский.
    - (9:21) И остальным тоже пошлите всем, чтобы рецензия была тоже.
    - (9:25) Послал тебе, Александр.
    - (9:27) А, на почту? О'кей.
    - (9:29) На почту, да. А куда же еще?
  + **Запуск и анализ модели**
    - (9:33) Так. Значит, теперь что мы делаем? Значит, теперь я просто беру и устанавливаю твое приложение.
    - (9:45) Вот. И смотрю. Параметры вот эти вот, которые здесь у нас в режиме 2 3 2 2, эти параметры, они берутся из файла 2 3 2 2 Arch.
    - (9:54) Вот. И сравниваю с тем, что у тебя здесь вот в работе написано.
    - (10:00) Сравнивайте.
    - (10:02) Вот, вижу, правильно. 2 3 4 5 совпадает. Видишь, да?
    - (10:06) Ну это ж я вводил, да.
    - (10:09) Да. Дело в том, что это не у всех совпадает. Вот в чем фокус-то.
    - (10:13) Понимаешь?
    - (10:15) Понимаю.
    - (10:17) Значит, я устанавливаю эту работу.
    - (10:23) Вот. И у тебя здесь было три...
    - (10:28) Так. Этого, кстати, не написано, сколько у тебя интервальных значений.
    - (10:33) То есть здесь отсутствует файлик у тебя, где написано, сколько интервальных значений ты выбираешь. Но ты выбрал три, я так понимаю, да?
    - (10:40) Да.
    - (10:41) Ну вы сравните всё остальное. Всё остальное будет точно.
    - (10:45) Хорошо, хорошо. Я просто к чему говорю, что вот человек будет смотреть вашу работу, и он не поймет, понимаете?
    - (10:53) Ага.
    - (10:54) Откуда там что берется.
    - (11:16) И теперь следующий режим вы выполняете
    - (11:20) вот с такими параметрами.
    - (11:24) Аф! Помощницы... помощники тут у меня есть.
  + **Анализ времени расчета и скриншотов**
    - (12:07) Вот у вас информация здесь в работе содержится, что это у вас за минуту прошел этот процесс
    - (12:13) синтеза верификации моделей.
    - (12:16) Вот минута.
    - (12:21) Вот что-то я не очень уверен, что оно за минуту пройдет. Ну попробуем.
    - (12:26) Может, у вас компьютер там какой-то шестнадцатиядерный?
    - (12:36) Ребят, вот там микрофоны выключите свои, кроме Александра.
    - (12:41) А это может как раз-таки мой фонит.
    - (13:08) Не, просто как раз-таки пока мой микрофон не был включен, возможно, он фонил.
    - (13:14) Да. Я же сейчас нахожусь не в тихом помещении, а на работе. Тут...
    - (13:19) А, понятно.
    - (13:22) Ну вот у меня значительно дольше расчет идет.
    - (13:25) Где-то минут шесть будет. Семь.
    - (13:28) А у вас минута ушло.
    - (13:32) А у меня семиядерный, восьмиядерный процессор.
    - (13:37) То есть есть некоторое сомнение, что эта формула
    - (13:41) получена...
    - (13:44) У меня шёл на ноутбуке 5,5 минут. Просто, видимо, я скриншот вставил не тот.
    - (13:52) Так я ж про то и говорю, что когда вот реально эту работу начинаешь выполнять,
    - (13:57) то вот у меня возникает такое подозрение, что у вас здесь двухъядерный процессор.
    - (14:03) Понимаете?
    - (14:06) Что у вас за компьютер там, что или M.2 стоит там, или что у вас там такое, что у вас там за минуту это посчиталось?
  + **Проверка графика частотного распределения**
    - (14:27) А, кстати, пока можете открыть этот самый, у меня как раз вопрос есть.
    - (14:31) Я там один график вывести мне не получилось.
    - (14:35) А чуть ниже листайте.
    - (14:38) Стоп. Он частое распределение.
    - (14:42) 12. Вот этот вот график у меня вывести не получилось. Сейчас мы как раз его посмотрим.
    - (14:48) У меня он просил заново перемоделировать.
    - (14:55) Сейчас посмотрим.
    - (14:58) Ну, конечно, не частное, а частотное.
  + **Выявление несоответствий и проблем**
    - (15:23) Это у вас странное форматирование какое-то. Вы в Ворде вставляли эти вот
    - (15:34) разрывы?
    - (15:37) А зачем вы так делали?
    - (15:40) А, вижу.
    - (15:45) Значит, вы на занятия не ходили.
    - (15:51) Что-нибудь понимали бы тогда, что вы делаете.
    - (16:11) Ну, начнём с того, что вы, конечно, выбрали
    - (16:15) в качестве текущей не ту модель, которая наиболее достоверная.
    - (16:25) Ну сейчас, если эта форма не получится у меня вот эта, то тогда прекращаю приём работы.
    - (16:43) То есть у меня в 10 раз дольше будет считать, чем у вас нарисовано.
    - (17:18) Видите, 60 секунд.
    - (17:24) Как вам удалось за 60 секунд посчитать?
    - (17:33) А я вам скажу как. Вы взяли какой-то шаблон для оформления своей курсовой работы и
    - (17:40) просто не всё там поменяли в этом шаблоне.
    - (17:43) Что-то там осталось то, что там было, и ещё добавили что-то.
    - (17:47) То есть ваше описание просто может не соответствовать модели.
    - (17:52) То есть из старого шаблона у меня остался лишь скриншот вот этого времени и графика, который у меня не получился. Всё остальное всё моё собственное.
    - (18:05) А я вот должен сидеть и проверять, те скриншоты, не те скриншоты, соответствует, не соответствует.
    - (18:11) Понимаете, что получается? И у вас это наиболее распространённая,
    - (18:17) скажем так,
    - (18:19) ошибка, наверное, можно сказать,
    - (18:21) в оформлении работы вашей, что в ваших работах есть информация из каких-то шаблонов, которые вы брали при описании
    - (18:29) предыдущих работ.
    - (18:36) Ещё там по тексту интересно, что там написано.
    - (18:41) Ознакомьтесь.
    - (18:43) Если желаете. Ну вот я вот читаю курсовую работу, она посвящена, допустим, там
    - (18:48) э-э,
    - (18:50) идентификации грибов,
    - (18:53) ядовитый, не не ядовитый гриб по его внешнему виду.
    - (18:58) Начинаю читать, а там написано: преступность там в Уэльсе, преступность там... Понимаете?
    - (19:04) Я когда читал тот шаблон, да, я тоже заметил. Там написано было первая часть про преступников, а вторая часть про артистов.
    - (19:14) Ну вот.
    - (19:15) Если хотите, я даже вам поищу, какая именно эта курсовая работа.
    - (19:20) Не надо.
    - (19:24) Вот я вот это не могу же всё прочитать целиком весь этот объём, всё поисправлять. Понимаете? То есть это вот уже, ну как, э-э, возникает мысль, что надо её отклонить и дорабатывать.
    - (19:37) Ну сейчас вот я посчитаю, если будет расхождение вот в этих вот моделях
    - (19:42) и их достоверности, то я просто... Да, без проблем. Отклоняю, прекращаю приём работы, а вы, значит, там дорабатываете.
    - (19:53) Вот она уже сейчас пишет, что 15 минут она будет считать.
    - (19:56) У меня считалось гораздо меньше, 5 минут максимум.
    - (20:00) Ну а что у вас за компьютер такой?
    - (20:01) Ноутбук, э-э, SSD 128, четырёхъядерник. Всё. Ничего такого.
    - (20:12) А SSD на каком? На M2 или просто на...
    - (20:14) На M2.
    - (20:15) Ну так это вот из-за этого, конечно. 600 МБ в секунду обмен.
    - (20:21) А у меня здесь вот... Ну если бы там был бы ещё M2 интерфейса, там PCI Express, было бы как раз-таки минуту.
    - (20:33) А так как у меня M2 интерфейс SATA, поэтому 5 минут.
    - (20:38) У меня современный компьютер, более-менее. У меня-то компьютер уже 10 лет, наверное.
    - (20:45) Туда этого вообще даже и не было этого разъёма.
    - (20:48) Возьмите себе SSD, самый дешёвый стоит 2-3.000.
    - (20:53) Нет, у меня SSD стоит 500 МБ гигабайт.
    - (20:58) Ну на обычном интерфейсе, на этом IDE там.
    - (21:03) На SATA, да, у вас?
    - (21:05) Да, да.
    - (21:08) Материнка старая уже, процессор старый.
    - (21:14) Вот. Смотрим.
    - (21:16) И теперь...
    - (21:31) Вот.
    - (21:52) Да.
    - (22:00) Ну ладно.
    - (22:06) А скажите ещё такой момент. Нам сообщил наш куратор, что у нас будет сессия не дистанционная.
    - (22:13) Получается, мы увидимся, да, на экзамене? Придём в эконом туда?
    - (22:17) Трудно сказать. Дело в том, что заседание кафедры у нас было.
    - (22:22) И там было сказано, что понравилось руководству вот такая дистанционная система сдачи экзаменов
    - (22:29) и зачётов курсовых.
    - (22:35) Ну, уточним. Потом я всё-таки работаю дистанционно по возрасту.
    - (22:40) Посмотрим.
    - (22:42) Обяжут – приду. Не обяжут – дистанционно буду принимать.
    - (22:47) Ясно.
    - (22:49) Мне удобнее дистанционно.
    - (22:52) Всем удобно.
    - (22:55) Особенно
    - (22:57) тем, кто далеко живёт.
    - (22:59) Ну, понятно. Понятно.
    - (23:02) Я даже были случаи, когда накладки были какие-то, так я одновременно в двух университетах вёл занятия.
    - (23:11) Правда, у меня был ноутбук тогда работал. Сейчас он накрылся.
    - (23:15) Вот. Ну, в принципе, разные системы используются. То есть там в одном университете там MS Teams система вот в этом КГУ.
    - (23:23) А у нас Webex. Вот я их запустил одновременно, они как это ни странно, не конфликтуют, работают.
    - (23:29) В одном включил занятия с этим в КГУ, на другом здесь. И вёл себе занятия спокойно.
    - (23:38) Ну, правда, там не совсем по теме получилось, но кто там поймёт, по теме или не по теме.
    - (23:43) А вот это идёт под запись. Ну это зря, конечно, я сказал.
    - (23:49) Но это бывает очень редко, это было один раз только или два, может быть, там или три где-то.
    - (23:57) Вот.
    - (24:04) Да, вот мы и застряли с твоей работой.
    - (24:17) Я вам тогда могу, если что-то вообще никак не получится, вам видео снять, что я смоделировал, сравнил со скриншотами в курсовой. Конечно, если хотите, чтобы так время не тратить.
    - (24:43) В принципе, если я был уверен, что там нормально всё, я бы этого не стал бы считать. Я посмотрел бы вот на справочники там, на, но опыт показывает, что дальше начинаются ерунда там всякая.
    - (24:58) А ерунда - это я просматривал где-то штук шесть шаблонов. В трёх там вообще начинается про морковку, заканчивается про космос.
    - (25:11) Ну да.
    - (25:13) Или начинается про процессоры, а потом там у этих процессоров оказывается геном там, морфологические свойства.
    - (25:20) Да-да-да.
    - (25:23) Не, ну может, когда-нибудь и такие будут процессоры там биологические какие-нибудь, я не знаю. У них будет там и геном, и всё будет, они будут размножаться сами эти процессоры.
    - (25:35) Ну взяли, взяли, конечно, работу про помидоры и делали работу про процессоры.
    - (25:46) И помидоры поменяли на процессоры по всему тексту. А остальное не не везде поменяли. Ну получилось так довольно прикольно. А в самом конце ещё про преступность в Уэльсе, да?
    - (25:59) В том, что я так почитал, почти везде было, посмотрел.
    - (26:05) В зависимости цвета кожи от возраста и так далее.
    - (26:11) Обалдеть вообще. Ну представляете себе, а я это размещаю, да?
    - (26:16) А где вы, кстати, брали эти шаблоны, смотрели, где вы их? Вот в этой инструкции или в другом месте где-то?
    - (26:23) А, откройте страницу, которую показывали, где какие файлы надо выгружать.
    - (26:28) А, ну да, это инструкция. Там в конце, там можно найти вашу работу, типа сравнить с работой, которой, нет, придумать такую тему, которой нету в списке работ. Вот я просматривал.
    - (26:42) А. Взял какой-то один шаблон и смотрел, как это делать.
    - (26:49) Угу. Из тех, которые там в этой инструкции приведены, да?
    - (26:52) Не, не все, их там много. Я штук шесть...
    - (26:56) Не, я имею в виду из тех, которые приведены в инструкции, вы смотрели?
    - (26:59) Да. Там четыре, по-моему, шаблона там.
    - (27:04) Нет, давайте, это не шаблон, а курсовая работа.
    - (27:09) Там же список курсовых работ с темами. Я смотрел.
    - (27:12) А где вы их скачивали?
    - (27:14) Откройте ещё раз страницу, которую...
    - (27:18) Блин. Показывали, где какие файлы вам нужны, там input data, вот это вот всё.
    - (27:26) И вот здесь вот приложение есть. Список облачных приложений, вот оно.
    - (27:41) И вот здесь вы смотрели, да?
    - (27:43) Сейчас, я пока не вижу. Здесь есть ссылочки, вот здесь есть... А, класс. А четвёртый пункт.
    - (27:53) Да. И тут можно скачивать и смотреть.
    - (27:58) Да. И вот здесь вот эти ссылочки вы открывали, да?
    - (28:01) Да. Я по ним проходил, смотрел.
    - (28:03) Понятно. Лабораторку посмотрел, как это делают.
    - (28:13) Ну, здесь надо смотреть, конечно, те, которые были новые.
    - (28:18) Потому что улучшается оформление.
    - (28:23) А как расшифровывается А, науч... У вас там есть хорошая тема. Можете вернуть?
    - (28:29) Не надо.
    - (28:33) Ну там я не ограничивал студентов. Я единственное, чтоб не противоречило законодательству и морально-этическим нормам и всё.
    - (28:40) Там было написано: научная ОКР по теме исследования чемпионов из игры Лиги Легенд. Я почитал.
    - (28:49) Да-да-да-да-да, есть такие.
    - (28:52) Тоже получается, в принципе.
    - (29:05) Вот, ребята, у меня есть возникает сомнение, что до двадцатого числа мы сможем это всё сделать.
    - (29:11) Успеем.
    - (29:13) Не знаю. Вот 20 февраля у нас крайний срок.
    - (29:20) Видите?
    - (29:25) То есть я не очень представляю, как это всё в этот срок сделать.
    - (29:39) А как насчёт такого варианта? Смотрите, чтобы время не терять вот таким способом. А тот, кто вам сдаёт работу, ну, хочет побыстрее, он же снимает, допустим, видео полностью моделирования всего этого, вам показывает, чтобы вы просто промотали и сравнили по кадру.
    - (29:59) Так будет намного быстрее.
    - (30:03) Ну, вообще-то я там вот в инструкции написал, что данные поменьше брать.
    - (30:08) Чтобы расчёты... Да, я, кстати, я где-то штук 25 перерыл данных, это была самая маленькая таблица на Кагле сайте.
    - (30:17) Потому что, в принципе, можно там гигабайт взять, и будет он неделю считать.
    - (30:21) Нет, там, по-моему, даже меньше мегабайт.
    - (30:27) Я взял одну таблицу на 100 МБ, она у меня просчитывала, по-моему, полтора часа хотел считать. Я её убрал.
    - (30:34) У тебя хороший компьютер.
    - (30:37) Очень хороший.
    - (30:42) Да нет такого уж хорошего.
    - (30:43) Ну, у меня в 20 раз дольше считает, видишь? Чем у тебя.
    - (30:50) Если это скриншот правильный, действительно. Вот, 19 минут, видишь?
    - (30:56) Так, смотрим. Смотрим.
    - (31:02) Да, сначала давай вот что сделаем.
    - (31:15) Потребление мяса.
    - (31:32) Всё-таки я надеюсь, что у тебя нормально получится сейчас это. Я работа.
    - (31:50) Не получилось нормально. К сожалению.
    - (31:54) А из курсовой работы это какой скриншот номер? Покажите, пожалуйста.
    - (31:59) Курсовую работу откройте. И именно этот рисунок.
    - (32:10) Это получилось лучше.
    - (32:12) А не увеличите там?
    - (32:16) 4 1
    - (32:19) 4 1 3 6
    - (32:22) Можете ещё раз вот открыть?
    - (32:24) Ну вот он рисунок, вот он. Достоверности.
    - (32:28) Сейчас посмотрим на модели.
    - (32:32) Какие у тебя модели приведены? Здесь приведена какая-то модель.
    - (32:38) Матрица информативности.
    - (32:44) Она не совпадает.
    - (32:47) Здесь даже не совпадают названия шкал.
    - (32:51) Здесь Time, Value, видишь, да? А здесь Black, Hispanic...
    - (32:55) Это вообще-то вот это сейчас очень как-то странно.
    - (32:58) Да. Очень странно.
    - (33:00) Тот файл, то есть я...
    - (33:02) Сейчас смотрим твой файл, который ты прислал.
    - (33:10) Это ж твой файл вот этот?
    - (33:11) Мой.
    - (33:13) Вот Time, Value.
    - (33:16) Тогда это мой файл. Почему другие скриншоты, интересно?
    - (33:21) А где у тебя классификационные шкалы описательные?
    - (33:26) Так, описательные с двух до трёх, потому что я ставил с одного до трёх, но она мне ошибку давала, что...
    - (33:38) Ну правильно, да, правильно. Первая - это вообще... вторая, третья, пятая - это описательная.
    - (33:45) Вот.
    - (33:51) Я рекомендовал так выделять цветом, чтобы было понятно, где классификационные, где описательные шкалы.
    - (33:58) Вот. Вот у тебя смотрим теперь.
    - (34:01) А давайте-ка какую-нибудь ещё модель.
    - (34:03) Вот смотрим, смотри. Вот у тебя классификационные шкалы Subject, да, и Measure, да? Вот они. Эти у тебя шкалы. Вот их градации этих шкал. А вот описательные шкалы Time Value. Всё правильно.
    - (34:24) Теперь смотрим твою работу.
    - (34:27) Здесь у тебя в работе Time Value, видишь, да? А, всё. А в работе, то есть, а инфомодель, инф1 модель, у тебя Black, Hispanic там, Ada, White. Видишь это, нет? Anderson, это ж твоя работа?
    - (34:48) Моя работа.
    - (34:50) Ну вот. А там вообще... Этот этот рисунок вообще из другой какой-то оперы. Этот тоже, видимо, правильный.
    - (35:03) То есть понимаете, что вы со мной делаете, ребята?
    - (35:08) Я вот должен сейчас сидеть и всё это вот вылавливать, понимаете, все ваши эти фокусы.
    - (35:19) Что это такое?
    - (35:21) Потом вы удивляетесь, что смотрите какую-то работу, а там бред какой-то написан.
    - (35:27) Ну так а вы ж сами точно так же ж делаете.
    - (35:29) Так, я понял, поправить рисунки.
    - (35:33) Они должны соответствовать работе,
    - (35:37) модели, то есть описанию модели должно соответствовать самой модели. Вот это вот описание, файл описания, которое представляет собой курсовую работу, он должен соответствовать файлам модели, то есть, то есть описанию должно...
    - (35:54) В пункте вот этот вот справа, который рисунок сформировать.
    - (35:58) Я уже попробовал, у меня вот это вообще не получился расчёт.
    - (36:07) Я не знаю, из-за чего.
    - (36:10) Ну ладно.
    - (36:17) Так, это вот инф 3 модель.
    - (36:21) А инф 3, надо посмотреть.
    - (36:26) Инф 3, похоже, что совпадает.
    - (36:34) Вот она.
    - (36:44) Вот инф 3. И вот инф 3. Они совпадают.
    - (36:51) Видишь? Совпадают.
    - (37:13) Ну, в общем, если так по-простому сказать, то я бы сказал так, что модель не получилась.
    - (37:18) Вот у меня, по крайней мере, когда я сейчас считал, она не получилась.
    - (37:26) Это вот, конечно, э-э, картина плохая. Вот по этому частотному распределению картина плохая.
    - (37:36) Там должна быть картина такая, что истинных решений больше, чем ложных, и положительных, и отрицательных.
    - (37:44) В общем, итог такой, что мне надо выбрать другую датасет.
    - (37:49) Не, не знаю. Может быть, можно вот здесь вот задать 10, например, вот здесь.
    - (37:54) Тогда получится нормально. Или даже пять.
    - (38:00) Вот.
    - (38:11) Это он сейчас будет заново всё перемоделировать?
    - (38:14) Да, только гораздо быстрее.
    - (38:17) Потому что сейчас недостоверные данные будут исключаться из анализа.
    - (38:28) Короче, если ты выполнишь режим 2 3 2 2 сейчас, после этого...
    - (38:50) И должно вроде получше быть.
    - (38:53) Да, у тебя вот здесь вот будет числовая шкала Value. А у тебя была не числовая шкала.
    - (39:01) Запомнил.
    - (39:02) Ну сейчас я тебе это пришлю.
    - (39:04) Хорошо. Спасибо.
    - (39:11) К сожалению, что-то как-то...
    - (39:17) Так, это не понял. Что твоё твоё письмо?
    - (39:24) Да, это я.
    - (39:41) Короче, если ты выполнишь режим 2 3 2 2 сейчас, то после этого...
    - (39:50) И должно вроде получше быть.
    - (39:53) Да, у тебя вот здесь вот будет числовая шкала Value. А у тебя была не числовая шкала.
    - (40:01) Запомнил.
    - (40:02) Ну сейчас я тебе это пришлю.
    - (40:04) Хорошо. Спасибо.
    - (40:11) К сожалению, что-то как-то...
    - (40:17) Так, это не понял. Что твоё твоё письмо?
    - (40:24) Да, это я.
    - (40:42) Ну сейчас, если сделаешь расчёт, у тебя по-другому получится всё.
    - (40:47) Ну да, это надо все теперь переделывать уже, вообще все скриншоты.
    - (40:51) Да. И даже мои, которые есть.
    - (40:52) Да.
    - (40:54) И получится гораздо меньше размерности модель.
    - (40:58) Сейчас вот я...
    - (41:00) Кстати, посмотрите внимательно на титульник. У меня возникли вопросы с оформлением.
    - (41:05) Смотри, сейчас я...
    - (41:09) Описательные шкалы Value. Нет, у тебя числовая она. Числовая.
    - (41:16) Странно. То есть воспринялось правильно всё.
    - (41:21) Видишь, она числовая Value. Диапазоны. То есть ничего там не изменится. Ну я не знаю, почему тут не получилось.
    - (41:30) Короче, я тебе послал эти файлы.
    - (41:35) Так, хорошо. В пятницу вы будете так же, да, перемоделировать и проверять?
    - (41:41) Ну да. Конечно.

**3. Принятие работы Алексея и завершение**

* **Принятие работы Алексея**
  + (42:40) Можно мою?
  + (42:41) Алексей, да? Давай попробуем.
  + (42:49) А само описание где?
  + (42:54) Оно в письме выше, которое.
  + (44:44) Так.
  + (44:55) Удобно то, что этот файлик присылаете 2322, эти параметры не надо вводить, они правильные будут. Такие же, как у вас.
  + (45:16) Совпадает.
  + (45:30) 10.
  + (47:16) Всё. Твоя работа принята.
  + (47:27) Что мне дальше нужно делать?
  + (47:28) А сейчас я её размещу в облаке и размещу в ведомости.
  + (47:37) И всё. Тебе ничего не надо делать, наблюдать.
  + (47:43) О'кей.
  + (48:17) Вообще придумали такую ерунду чиновники. Довольно трудоёмкую. Этот процесс сам размещения, он довольно трудоёмкий.
  + (48:31) Поэтому я прошу эти вот рецензии присылать отдельно, отдельными файлами.
  + (49:31) Так, смотрим. Смотрим, что тут у нас такое.
  + (50:03) Так. Сначала мы размещаем в облаке.
  + (50:20) Значит, твоё предложение, Алексей, 253 в облаке, слышишь?
  + (51:09) Угу, угу.
  + (51:11) Вот. На экзамене скажешь, если я тебе там буду другую оценку ставить по справочной ведомости, ты скажешь: "У меня есть приложение в облаке". Я тебе поставлю максимальную оценку, какую смогу.
  + (51:22) О'кей.
  + (51:22) Ну если у тебя там по справочной четыре, поставлю пять. Если по справочной три, поставлю четыре.
  + (51:28) Я понял.
  + (51:28) Но я стараюсь так э-э ставить оценки. И вот эти вот то, что справочные ведомости, они ставятся тоже на основе моих оценок текущих. А текущие я стараюсь ставить так, чтобы я мог поставить и три, и пять, и четыре.
  + (51:43) Понятно, да?
  + (51:44) Угу.
  + (51:47) Вот. Так. Э-э, так. Значит, теперь следующий этап, что мы делаем? Следующий этап мы...
  + (52:03) Так. Сначала мы размещаем в облаке.
  + (52:10) Облако разместили.
  + (52:14) Вот оно, 253 приложение.
  + (52:29) Так, теперь у нас есть
  + (52:56) вот здесь, есть и рецензия, и на твою работу.
  + (53:03) Рецензия меньше 200 кБ.
  + (53:11) Вот, а файл больше, файл больше, чем 1,5 МБ. Поэтому мы сейчас его будем крутить.
  + (53:26) Или даже онлайн. Если не выйдет по-другому.
  + (53:36) Ну, может быть, поместится, не знаю.
  + (53:40) Так, так, так, так, так.
  + (54:02) Поместилась.
  + (54:12) Не могли сделать, чтоб там хотя бы 3 МБ это. Что это? 1,5 МБ, представляете, ребята? Что это такое вообще?
  + (54:25) Всё. Ты сдал курсовую работу на отлично.
  + (54:31) И у тебя, давай посмотрим справочные ведомости, что у тебя стоит.
  + (54:39) Справочные ведомости у тебя стоит хорошо. Но ты получишь отлично на экзамене.
  + (54:46) Потому что ты сейчас сдал на отлично курсовую работу.
  + (54:51) Всё. Значит, давай теперь следующий, кто у нас там на очереди? Борис или...
  + (54:57) Да. Ну я скинул вам это.
  + (54:59) Да, я видел. Так что поздравляю тебя, Алексей, ты нормальная работа.
  + (55:05) Спасибо.
  + (55:07) Ну, по крайней мере, я не видел там каких-то таких явных этих недостатков не увидел. А у других увидел, понимаешь?
* **Начало разбора работы Бориса**
  + (55:16) Так, смотрим.
  + (55:21) Борис.
  + (55:31) Да, вот что, э-э, Алексей, ты ещё слышишь, да, меня?
  + (55:36) Да, да.
  + (55:37) Вот что. Значит, э-э, есть смысл твою работу разместить в облаке.
  + (55:45) Сейчас я тебе её пошлю. Хотя у тебя там вроде всё есть, но...
  + (55:57) Пошлю всё равно.
  + (56:01) И ты можешь её разместить в ResearchGate эту работу.
  + (56:07) Угу.
  + (56:08) Если ты зарегистрируешься там, прямо размещай. Есть смысл в этом, потому что это публикация. И потом можно и в РИНЦ разместить. Ну я там это в этом, в этой инструкции там написал, что, как это всё делать.
  + (56:22) Угу.
  + (56:23) Советую обратить внимание и сделать.
  + (56:26) Так. Давай. Будет публикация, пригодится в будущем, возможно. Точно не могу сказать.
  + (56:37) Ну, по крайней мере, портфолио будет что поместить и будет для стипендии будет играть роль, если она есть.
  + (56:50) Так.
  + (57:02) Молодец.
  + (57:17) Так.
  + (57:24) Так.
  + (57:30) Значит, сейчас я устанавливаю следующую работу.
  + (57:34) И смотрим эту работу. Если она соответствует, описание соответствует модели, то будет принята работа.
  + (57:47) Так.
  + (58:05) Так, вроде как похоже всё.
  + (58:16) И это похоже.
  + (58:28) И сейчас мы посмотрим вот это ещё.
  + (59:00) Ничего себе! У тебя что, час считалось, что ли?
  + (59:03) Да, на ноутбуке.
  + (59:06) Кошмар. Ну у меня офисный ноутбук, поэтому я посчитал, что, скорее всего, из-за этого так долго.
  + (59:12) Некоторые таблицы у меня на 6-7 часов.
  + (59:18) Кошмар.
  + (59:21) Не, ну возможно, что это не только из-за ноутбука, модель может быть большой размерности. Да, да. Не смотрел там. Примеров вроде как не так много, 488 примеров. Но у тебя тут, наверное, э-э, большое число этих видеокарт. Да-да-да. Признаков. Разброс очень большой, да. Поэтому там сама вот матрица, сами большие модели.
  + (59:49) Но я не буду считать их все целиком сейчас.
  + (59:54) Вот, а на этом мы, наверное... Потому что ты видно уже, что принято.
  + (1:00:04) А вот так сделаем, в упрощённом варианте попробуем сделать.
  + (1:00:21) Ну да, у тебя 487 классов.
  + (1:00:33) И 458 значений факторов.
  + (1:00:39) Кстати, знаешь, что ты сделал некоторые оплошности?
  + (1:00:44) Неправильно загрузил изначально?
  + (1:00:47) Ну, ну не совсем. Вот смотри. Вот у тебя индекс быстродействия, видишь, это числовая шкала у тебя. Угу. Вот с этим интервальных значений, диапазоны, видишь, да? А вот здесь вот частота - это тоже числовая шкала.
  + (1:01:02) А у тебя она не числовая, а текстовая. А почему? Потому что у тебя в некоторых местах указаны частоты через диапазоны. Промежутки, понял. Да, через диапазоны. Поэтому получилось у тебя 291 или сколько там у тебя этих? Размеры - то же самое, видишь, размеры? По идее, это числовая шкала, но у тебя она не числовая. Частота - казалось бы, ну что там частота? Тоже диапазоны указаны. И тип машины, и год выпуска. У тебя все вот эти вот значения, они как уникальные рассматриваются. Соответственно, обобщение не произошло. Угу. В чём заключается? В том, чтобы обобщение произвести. Понимаешь?
  + (1:01:54) Угу. Так. Обобщение не произошло, потому что у тебя все значения уникальные.
  + (1:02:00) Так. Теперь давай, я её приму работу эту. Вставка. Ссылка.
  + (1:02:08) Это просто тебе сказал как бы на будущее, что если что-то такое будешь делать, то обращай внимание на это.