***ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»,***

***Российская Федерация***

**263 Практическое занятие №14. По дисциплине "Теория информации, данные и знания". 2020-12-17**

**Заголовок:**
Обзор практического занятия по Теории информации: анализ студенческих работ в системе Aidos и публикация на ResearchGate

**Резюме текста (1 страница)**

**1. Введение и детали сессии:**
Практическое занятие №14 по дисциплине "Теория информации, данные, знания" состоялось 17 декабря 2020 года для группы ИТ-2003. Занятие вел профессор Луценко Евгений Вениаминович. Это предпоследнее занятие перед экзаменом.

**2. Обзор работы Максима Суворова:**
Профессор рассмотрел представленное Максимом описание и сводные данные (файл Excel) по автомобилям (цена, пробег, коробка, объем, кузов, мощность). Были даны конкретные инструкции по форматированию документа: титульный лист (название, авторы, аннотация, ключевые слова), оглавление на отдельной странице, текст работы также начинать с новой страницы.

**3. Система Aidos:**
Обсуждалась новая версия системы Aidos, переписанная на языке Alaska 2.0 (вместо 1.9) и совместимая с Windows 10. Отмечено, что финальная версия на Alaska 1.9 зафиксирована и сохранена. Новая версия требует установки в отдельную папку и должна корректно работать с интернет-функциями.

**4. Процедура экзамена и посещаемость:**
Сдача оформленного приложения в систему Aidos фактически является сдачей экзамена на "отлично". Однако посещение занятий остается обязательным, так как это часть учебного плана и позволяет студентам учиться на примерах разбора работ.

**5. Публикация на ResearchGate:**
Студентам рекомендовано разместить свои работы на платформе ResearchGate после получения корпоративной электронной почты (которая будет выдана всем с начала года). Процесс включает: размещение Word-файла, получение DOI, выбор лицензии, затем создание PDF-версии с DOI и добавление ее на платформу (не удаляя исходный Word-файл). Это завершает полный цикл научного исследования.

**6. Обзор работы Марка Новикова:**
Рассмотрена работа Марка. Отмечена необходимость корректной идентификации шкал (классификационные, описательные, адаптивные интервалы). Выявлена проблема с большим размером Word-файла (20 МБ), который не будет размещаться в облаке; будет сохранен только PDF.

**7. Обзор работы Александры Щегольковой:**
Работа Александры была отклонена из-за несоответствия описания модели и данных в таблицах (разное количество шкал, неверные типы шкал). Подчеркнута важность соответствия описания параметрам модели, генерируемой системой по этому описанию. Даны указания по исправлению форматирования (оглавление, качество изображений, размер таблиц).

**8. Заключение:**
Профессор подвел итоги, отметил сдавших студентов (Максим, Марк) и указал на ошибки Александры. Напомнил о последнем занятии, где еще можно сдать работу. Обсудил процедуру экзамена и важность научной публикации результатов.

**Детальная расшифровка текста**

**1. Введение и детали сессии**

Здравствуйте, ребята.
Здравствуйте, ребята.
Здравствуйте.
Вот. Сегодня у нас 17 декабря 2020 года, четвёртая пара.
13:50-15:20. Это предпоследнее занятие, ребята.
Практическое занятие номер 14 с группой ИТ-2003 по дисциплине Теория информации, данные, знания.
Занятие ведёт профессор Луценко Евгений Вениаминович.

**2. Обзор работы Максима Суворова**

Вот. Теперь, значит, э-э Максим, да? Суворов скинул мне
своё описание, да?
И файлы сводных данных.
Сейчас посмотрим,
что оно такое.

**3. Система Aidos**

Да, ребята, я вам говорил, что новая версия системы Aidos вышла, нет?
На другом языке программирования.
Ничего не говорил?
Вы говорили, что для десятки выпустили. Windows 10.
Да, вот я сделал сейчас версию, которая сейчас размещена, это версия э-э под Windows 10.
На языке Alaska 2.0.
А до этого было на языке Alaska 1.9.

**4. Анализ данных Максима**

Так, это у нас что? Машины, цена,
пробег, новая коробка, объём, кузов, внедорожник, мощность.
И какая у нас цель этой работы?
А цель у нас - сдать экзамен, да? Этой работы.
Так, значит, смотрим.
Оценка ликвидности автомобилей.
Хорошо.

**5. Форматирование инструкций для студенческих представлений**

Давай, знаете, что сделаете, ребят? Сейчас перекиньте вот это оглавление на на отдельно,
чтобы вот на первой странице было описание вот так, да? То есть это вот название, авторы, аннотация и ключевые слова. А оглавление, чтобы было на следующей странице.
Хорошо. И сейчас мне пришлите.
Вот. И потом текст тоже начинался со следующей страницы.
Давайте.

*(Пауза, ожидание исправленного файла)*

**6. Обсуждение сдачи "экзамена" и посещаемости**

Спросите.
А те, кто сдали уже это приложение, им можно не приходить на практику?
Нет, приходить надо, потому что это учебный план. Плюс когда я вот сейчас вот, допустим, что-то делаю, вы тоже учитесь.
То есть вы получаете дополнительное, так сказать, представление о том, как это всё делается.
То есть никто не отменял. Ну если получил самый экзамен, это не означает, что не надо больше ходить на занятия.
Просто вы хорошо учились, всё делали, как положено.
Получили самый экзамен.
Вот.

**7. Обзор работы Максима Суворова (продолжение)**

Так, вот. Хорошо. И смотрим. Где-то вот здесь было, сколько у нас приложений размещено.
Уже 229 приложений.
Ваше будет 230, ребята.
Так, смотрим.

*(Профессор работает с файлом)*

Обновляю картинки, которые изменились с того момента, когда вы делали описание.
Вот, некоторые картинки усовершенствовались.

**8. Дальнейшая обратная связь по форматированию**

Так, вот здесь вот, ребят, когда такие вот таблицы, то я вот делаю их поменьше по размеру. Давайте сейчас отформатируем её.
Вот, свойства таблицы, строка, высота уберём, она сожмётся. И сделаем шрифт такой, чтобы не было переносов в строках. Чтобы вся в одну строку влезала, видите, да, таблица?
Ну кое-где она не влезла всё равно, но сейчас посмотрим, может быть, она ещё и влезет.
Вот. Видите, как хорошо? Она поместилась в одну.
Вот, дальше смотрим здесь.

**9. Обсуждение результатов анализа Максима**

Ребят, а как вы сами оцениваете? Вообще осмысленные получились результаты, нет, анализа?
Ну, вообще сначала получилась большая. Потом немного подкорректировали, и в принципе там закономерности наблюдаются.

**10. Побочный разговор (проблема планирования)**

*(Телефонный звонок)*
Да, Татьяна Викторовна.
Евгений Вениаминович. Да-да. Что, я с ней поговорила, она пятую пару убрала, сказала, сейчас студенты увидят, и она ждёт двадцати... Я вам телефон её дам. В смысле, вот этот вот файл, который я прислал вам экселевский? Или что? Ну вот да, в экселе, что вы отвечали, чтобы она могла там увидеть, посмотреть там. Вот. И я вам её телефон пришлю. Ирина Александровна её зовут. Вот. Если что, вы с ней можете лично созвониться, потому что я завтра не буду на связи. Завтра я уеду. Ну здесь это касается сегодняшнего занятия, вот следующее, правильно? Да-да, ну вот сейчас пятую она вам уже сменила. А потом мне с ней ещё пообщаться, да? Да-да, вы с ней пообщайтесь. И я сказала у Аршинова, если есть у Аршинова такая табличка, возьми, дай ещё вот такую. У него такая едва ли, едва ли у него есть. Это у меня есть, потому что я начал запутываться, у меня аж два университета. У него нету, да? У него, по-моему, нету. Ну всё, ну тогда просто ему нужно будет то, что он тоже там с ней вот поговорил, может что-то уже убрать просто. Ну я ему скажу, что вот этот вопрос я решил и дам ему тоже этот телефон, пусть там. Да-да, да, Ирина Александровна. Ну я сейчас ему вышлю и вам, и ему вышлю. Хорошо, хорошо, спасибо. Всё, спасибо вам большое. Пожалуйста, до свидания. До свидания.

Вот это как раз вот этот самый вопрос я и поднимал, что мне надо как бы занятия вести, а у меня уже в этой системе успеваемости уже нет занятий, которые я мог бы провести, уже все проведены. Вот это именно за той причиной, что я их по два раза проводил в начале семестра. Проведу, они раз его и сотрут с расписания, а я его уже провёл. И ставят новое. Ну новое я опять провожу дальше по учебному плану. И вот такое вот, такие приколы у них были.

**11. Процесс загрузки студенческой работы в систему/облако**

Так, значит, теперь что мы делаем? Сейчас я размещаю ваши вот эти. У вас даже так получилось, что даже вордовский файл влез в 10 МБ.
Вот. То есть всё очень плохо оформлено.
Ну всегда можно ещё лучше сделать, но уже, так сказать, особой такой, честно сказать, нет необходимости. Сделано неплохо, ребята.
Вот. Ну я бы, знаете, вот если бы я его делал бы, я бы убрал бы эти вот переносы. Вы каждый раздел сделали как бы с новой страницы. Я бы подряд так сделал бы все подряд просто и всё. Тут не монография аж пишется.
Вот. Ну сейчас что можно сказать? Что у вас э-э приложение готово для размещения. Мы сейчас этим размещением и займёмся.

**12. Обсуждение ResearchGate (продолжение)**

Это уже в новой версии всё делается. Чтобы... я вам показывал сайт, ребят, свой, нет? Показывал, что какие я там изменения какие внёс?
Я хочу вам показать, буквально это недолго, минутка. Значит, э-э, что там говорится о том, что изменена версия. Четыре этапа я ввёл. Ну я здесь ещё дату напишу прямо после этапа, а потом ещё в тексте.
И вот когда мы скачиваем систему Aidos, то здесь уже скачивается, видите, здесь написано, что э-э самую новую версию на языке 2.0, Аляска 2.0. А вот та версия, которая была до этого, я её зафиксировал. Финальная версия э-э от четырнадцатого числа. Вот, я её зафиксировал.
И разместил в облаке на память. Вот, чтоб не стирать вообще. А сейчас уже везде скачивается новая версия. Она должна размещаться в новой папке. То есть поверх той её нельзя обновить.
И в ней, в этой новой версии всё должно под десяткой нормально работать, и Start Aidos, и всё, там всё, что связано с интернетом, всё переделано на новом языке за этот вот месяц, когда мне его дали. И уже сейчас э-э нормальная должна версия быть.
Но там есть другие нюансы, ну, связано с тем, что некоторые функции, которые были написаны под 1.9, на 2.0 не работают. Эти вопросы я сейчас решаю, и в ближайшее время решу, и всякие вот эти пенки, которые происходят, когда переход на новый язык, они будут устранены.

**13. Обзор работы Марка Новикова (продолжение)**

Так, теперь вот запись у нас. Запись приложения в облако. А, ой, секундочку. Смотрим.
У вас э-э где-нибудь здесь написано, что это приложение 230, нет? Нигде не написано. Ну и ладно.
Нигде нет. Ну и хорошо.
У некоторых написано, что это приложение там 230, 228, там вот какое-то там. Но у них написаны номера неправильно, они же не знали, какие, какой номер будет.
Вот. Значит, добавляем приложение. Копируем информацию с предыдущего приложения и заменяем то, что там неправильно.
А там неправильно авторы.
Вот, автор и второй автор.
Сохранить.

*(Пауза, работа с системой)*

Так что ваше приложение 230. Когда будет экзамен, скажете, сразу пятёрка в зачётку и в ведомость, и все дела. То есть вы сейчас сдали экзамен, ребят, на пятёрки.
Ну, теперь я хочу вам вот что сказать. Вам бы надо, конечно, разместить приложение в ResearchGate своё.
Для этого, когда у вас появится корпоративный адрес электронной почты, а их всем выдадут в обязательном порядке с начала года.
Просто их всем выдадут эти адреса. Ну, когда выдадут, я зарегистрируюсь, естественно. Да-да-да-да-да. Это будет для вас очень полезно. То есть вы провели исследование, описали его чётко, между прочим, довольно-таки по методике. Въехали во всё это, опубликовали. Ну то есть вы прошли полный цикл научного исследования.
Вот. Ну ещё бы потом в РИНЦ бы разместить, конечно, тогда бы у вас появилась публикация РИНЦевская. Ну так тоже это публикация с присвоением DOI.
Значит, как там это размещать? Когда, значит, сначала размещаете вордовский файл в ResearchGate с присвоением DOI и лицензию выбираете первую из тех списка лицензий, которые там будет. Вот. После этого э-э берёте, корректируете вордовский файл, вставляете туда после УДК, вставляете тот DOI, вот который там вам присвоят. И делаете так, чтобы у вас э-э всё это было ровненько.
Ну сейчас я вам покажу. Вот если вы сейчас вот сюда вставите вот УДК вот сюда, вот в это место.
То у вас, а, у вас и так ровно сдвигаются всё. Ну хорошо. Вот сюда DOI ставите вот. Опять делаете вордовский файл и не удаляя того, сделайте PDF-файл из этого вордовского. И не удаляя того вордовского файла, который там в ResearchGate размещён, размещаете PDF-файл, только один PDF-файл.
Почему так? Потому что если вы тот вордовский удалите, то опять DOI изменится, понимаете? Будет новый присвоен DOI. Поэтому это делать не надо. То есть вордовский там файл будет без DOI, а PDF с DOI. И второй файл всегда показывается, когда заходишь туда на страничку вашу, сразу же показывается PDF-файл на экране. А вордовский файл, он на экране не показывается, просто есть возможность скачать его.
То есть вот так вот получается чисто, аккуратно размещение в этом вот ResearchGate.
И э-э свою страничку оформите там, напишите, кто вы, что вы, чем интересуетесь. Вот это всё напишите, фотографию разместите.
Ну, наподобие, сейчас я вам покажу свою страничку. Вот.
Да, всё пишите на английском языке: и название, и аннотацию, всё на английском языке. И своё имя-отчество. Ну это я здесь сейчас перевёл на русский, поэтому оно, а так вот вообще-то оригинально так. И у вас появятся вот эти публикации, будет одна публикация вот здесь, рейтинг пойдёт. Здесь можно за кем-то следить, кто-то за вами следит, за вашей активностью и так далее, и так далее. В общем, здесь социальная сеть, посвящённая науке, частично образованию, ну больше науке. И здесь участвуют преподаватели и учащиеся вузов и учёные различных институтов.

**14. Заключение по работе Максима и Марка**

Так. Так что всё, ребята, вы сдали, молодцы.

**15. Обзор работы Александры Щегольковой (продолжение)**

Теперь мы рассматриваем, я смотрю здесь...
Спасибо. Да-да, счастливо, ага. Ну, поприсутствуйте, посмотрите, как вообще тут всё делается. Вообще, я скажу так, сначала, может быть, кажется, всё это сложновато, как-то, может быть, заумно чуть-чуть. А потом, я так понимаю, вы всё это хорошо осваиваете, понимаете, и уже таких каких-то не возникает там проблем в понимании. Мне кажется, что здесь сделано всё на самом деле довольно логично и понятно.
Старался как можно лучше сделать. И вы должны знать, что сейчас у вас э-э может скачиваться версия, которая уже нормально должна под десяткой работать и обновляться сама должна.
Вот, то есть всё должно работать нормально.
Так, значит, Марк, э-э это ты прислал, да, сейчас?
Кто тут прислал? Я... Марка тут у нас нету.
Какой-то Марк прислал, но не из этой группы.
Ну это будем рассматривать только в случае, если у вас, так сказать... Марк Новиков прислал, скорее всего. А, вот, вот, точно, точно. Точно, Марк Новиков, извини.
Так, значит, вот мы тут всё...

*(Профессор работает с файлом Марка)*

Вот.
Ну то, что сейчас я вам показал, ребят, как в системе это идёт работа, это всё уже сделано на новом языке. Потому что те библиотеки, которые работали, обеспечивали работу с интернетом, их сейчас уже не использую. Они тоже платные, требуют обновления библиотеки.
Поэтому я вот эти места в системе, где идёт работа с интернетом, я их переписал на этом новом языке. Ну там похоже, но есть нюансы, как говорится, из-за которых ничего не работает. Чтобы работало, надо всё-таки как бы заново отладку провести.
Так, что мы здесь видим?

*(Анализ файла Марка)*

Интересно, у тебя список литературы есть там где-нибудь по тексту?
Да, есть вроде. Есть? Вроде или точно?

*(Профессор продолжает работать с файлом)*

Так, и давай смотреть, что там у тебя такое.

*(Анализ данных Марка)*

Так, вторая классификационная, с третьей по тринадцатую описательные шкалы.
Вторая классификационная, с третьей по тринадцатую описательные.
Так, смотрим. Три у тебя задано. Три.
6 33. 6 33. Ну сейчас я вижу, что то.
Почему такая маленькая табличка у тебя?
Где ты взял данные такие?
Сам собрал, да? Да. Да.

*(Профессор вводит данные в систему)*

Так.
Всё закрываем. Так. Так.
Так, теперь делаем PDF-файл из этого.
Так, это у нас здесь вот он PDF-файл.
Смотрим, вордовский файл у тебя 20 МБ. Значит, мы его не будем размещать 20 МБ. Он сотрётся просто. Но себе я его сохраню.

*(Профессор сохраняет файлы и размещает PDF в облаке)*

Вот твоё приложение. Смотри, Марк. Теперь вот так кто-нибудь в мире откроет, кто угодно, где бы он ни жил, видит твоё приложение. И будут пользоваться, учиться.
Вот. Теперь, поскольку у тебя вордовский файл не поместился в облако, я сейчас вот что сделаю. Я сейчас скачаю из облака вот эти две папочки, которые сейчас там созданы были по FTP и себе сохраню на компьютере.
Вот. И здесь у нас 229 приложений, а здесь 230. И вот эти файлы с датами - это файлы отката. Если вдруг что-то не получится при размещении, прервётся питание или ещё что-то, то там предыдущее состояние сохранено.
Вот. И вот сюда мы сейчас скопируем вот эти файлики.
Вот, раскопировали твой файл вордовский.
Смотрим сначала, что там то или не то. О!
Вот. И после этого мы делаем ещё HTML-файл, который и доступен вот в этом инструкции. Когда мы инструкцию открываем и смотрим на приложение, то мы смотрим именно вот на эти приложения.
Поэтому надо теперь это разместить в облаке.
Вот здесь.
И ещё вот здесь можно разместить.
Сервер.
Копию в FTP сервера. Она нужна, потому что может всё бахнуться в любой момент.

**16. Заключительные замечания и вопросы**

Так. Ну что, ребята, что поуныли?
Вы поняли, как сдаются работы?
У кого ещё не сданы, на следующем занятии можно попробовать это сделать.
Если сейчас нет желания.
Желание-то есть, пока возможности нет. А. Понятно. Это бывает.
Ну вот, 231 приложение. Видно.
Ну вот так вы всё поняли тогда, в принципе. Разобрались уже. Правильно?
Есть такое. Вот. Теперь...
Не очень красиво получилось это HTML. Сейчас мы его чуть красивее сделаем.
Другое дело.
Ну вот так вот примерно.
Ну ладно. Тогда давайте задавайте вопросы, ребята. Какие у вас вопросы?
Может быть, я чем-то помогу, могу помочь вам?
Какая будет оценка у тех, кто не сдаст Aidos?
Правда?
Я поставлю... Значит, я могу вам сказать так, что я буду ставить оценку среднюю по зачётке и плюс-минус вот так скажем. Плюс-минус балл.
Вот. То есть, э-э, ну, те, кто сдал, то пятёрку. Не сдал, смотря какая оценка по зачётке средняя. В принципе, я готов её оставить. Не буду уменьшать.
Понятно, спасибо. Вот. То есть, ну будет там пять, значит, пять поставлю, если средняя по зачётке. Ну я думаю, те, у кого средняя пять, они, наверное, и сделают приложение, скорее всего.
Ну а если четыре, ну, четыре поставлю, что мне, как говорится, трудно, что ли? Поставлю.
Вот. Но если три, тогда три поставлю. Ну, по правилам округления. Если там, допустим, 3,2, тогда это три, если 3,5 или выше, 3,6 там, тогда это четыре поставлю.
Вот. Но староста должен мне прислать средние оценки по зачёткам к экзамену. Это к экзамену, не аттестация, а именно вот к экзамену. На экзамене. Потому что экзамен, процедура экзамена будет такая: вы каждый показываете свой паспорт вот так в камеру прямо. Вот. Вот так прямо показываете в камеру. Я говорю: "О, личность идентифицирована". Ну то есть видно, что на паспорте изображены вы. Понятно, да?
Потом я вам говорю: "Так, а ну-ка, давайте посмотрим, сдали ли вы приложение?" Вы: "Я сдал 231 приложение". Я говорю: "Сейчас посмотрим, сейчас посмотрим".
Вот. Ну можно даже не здесь смотреть, а можно вот я вам на сайте показывал, да? Сданные приложения уже размещённые в облаке, они все здесь есть. Вот. Вот только что я сейчас это сделал. Так, я говорю: "Так, так, так, вы видите 231. Так, фамилия Новиков Марк. Всё, вопросов нет".
Потом я спрашиваю, ребята: "Марк, слышишь, да? Ты согласен, что тебе пятёрку поставили?" Ты говоришь: "Согласен". Я говорю: "Хорошо". Тогда тебе пятёрка. Я открываю вот эту вот ведомость вот здесь в этой системе, мои ведомости, которых ещё нету этих этих ведомостей открытых. И ставлю там тебе пятёрку.
Если ты говоришь: "Не согласен". Ну тогда я говорю: "Ну тогда отвечай на такой-то вопрос". Задаю тебе вопрос из тех, которые в пособии там у нас есть. Или просто спрашиваю: "Вот как начинается создание приложения? Выполнение какой процедуры?"
Вот ты думаешь, вот у меня есть инструмент, интеллектуальная система. Вот как бы мне создать приложение? И что ты делаешь первым делом? Какую задачу ты первую решаешь, когда думаешь о том, какое создать приложение?
Думаешь, пожалуй, возьму-ка я, проанализирую, как влияют свойства игроков там на рейтинг, например. Ну я к примеру говорю.
И ты сразу решаешь, что у тебя свойства - это будут факторы, а рейтинг - это будет результатом влияния этих факторов. Таким образом ты выполняешь первую, первый этап автоматизированного системно-когнитивного анализа, единственный не автоматизированный его этап, который называется когнитивно-целевая структуризация предметной области.
Ты всё, молодец, всё отлично. Ответил на вопрос.
И вот так вот, ну, те, кто пятёрку, я не сомневаюсь, что они будут согласны. А те, кто четвёрку или тройку, они могут сказать: "Нет, я не согласен на четвёрку". Это ваше право. Не согласны, задал вопрос, вы готовитесь. Когда я разберусь с остальными, кто согласен, то вы тогда можете отвечать на свои вопросы, на те вопросы, которые я задал. Хорошо отвечаете или отлично, ну, нет проблем. Могу поставить и пять. Сладенько отвечаете, ну тогда, значит... Как вот на экзамене. Задаются вам три вопроса: два вопроса теоретических, один практический.
Практически это решение, как вы решать задачу будете в системе Aidos. Практический вопрос. Теоретический вопрос о том, что такое там у нас описательная шкала, например. Что такое модель ИНФ-1? Какие меры или критерии достоверности модели применяются в системе Aidos? Ну такого типа вот вопросы могут быть. Ну также могут быть вопросы по лекциям. Какие меры информации мы с вами изучали? Как связана мера информации с уровнем системности? Как связано повышение эффективности объекта управления с уровнем его системности, сообщением ему информации? Ну тому подобные вот вещи. То есть то, что я рассказывал на лекциях, это может быть в виде вопросов. Это вопросы к лекциям.
Вот. Ну, поэтому мне кажется, что лучше сразу соглашаться прямо вот то, что я предлагаю. То есть я предлагаю оценку. Я не буду там свирепствовать, как-то особенно там вас пытаться ущемить или прижать там. Вот. Ну то, что объективно вот есть по вашим уровням вашего этого обучения по другим дисциплинам, в целом. Ну это даёт представление о том, что вы там, допустим, отличник или даёт представление о том, что вы получаете там иногда бывают пятёрки, иногда четвёрки, иногда тройки бывают. Вот кто-то вообще одни тройки получает. Вот я, допустим, когда в кабинете смотрю зачётку, принимаю экзамен, зачёт, экзамен обычно я смотрю. Полистал зачётку, вот так вот перевернул несколько страничек, а там одни тройки. Я говорю: "Ну что это ты как-то ты вообще учишься слабо так?" "А, меня устраивает". "А, ну устраивает, ну ладно. Тоже тройку ставлю".
Вот. Иногда, если студент работал, ну я и знаю, что он работал, что у него получается, я ему говорю: "Ну тогда, значит, у тебя будет первая четвёрка теперь". Вот. "Давайте этот период закончим, когда у вас тройки были. Теперь у вас будут и тройки, и четвёрки". Ставлю ему четвёрку. Ну вроде, ну это если он работал, ну как-то что-то делал, как-то сориентировался, понимает что-то. Всё, я не против поставить и четвёрку, и пятёрку тому, кто только одни тройки учился до этого, если он реально покажет, что он старался и сделал, получил результат.
Ну вот так вот примерно.