***ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»,***

***Российская Федерация***

**160 Теория информации, данные и знания. Практическая 6. Инструкция по разработке собственного приложения 2020-10-26**

**Заголовок:**  
Проведение практического занятия №6 по теории информации: разработка приложений, регистрация в РИНЦ/ResearchGate и оценка работ

**Резюме:**

Занятие №6 по дисциплине "Теория информации, данные, знания" для группы ЭТ 2001, проведенное 26 октября 2020 года профессорами Луценко Е.В. и Коршиновым Г.А., было посвящено продолжению обсуждения разработки собственных приложений студентами.

1. **Организационные моменты:**
   * Обсудили формат занятия и приветствовали студентов.
   * Преподаватели отметили необходимость регистрации в нескольких системах учета, включая Webex.
2. **Разработка приложений и публикация результатов:**
   * Основная тема – разработка студентами собственных приложений и оформление результатов в виде научных работ (статей или отчетов о НИР), а не курсовых.
   * Подчеркнута важность самостоятельной регистрации в системах РИНЦ (через eLibrary.ru и Science Index) и ResearchGate для размещения публикаций. Преподаватель может помочь с размещением, если студент не зарегистрирован, но это потребует соавторства, от которого преподаватель предпочел бы воздержаться.
   * Регистрация и заключение договора с РИНЦ на размещение непериодических изданий (для физлиц) – важный и порой длительный процесс, который нельзя откладывать. Наличие спин-кода необходимо для заключения договора.
   * Размещение работы в АИДОС-облаке гарантирует оценку не ниже "тройки". Размещение в ResearchGate (с DOI) повышает оценку до "четверки", а дополнительное размещение в РИНЦ – до "пятерки".
   * Освоение процесса публикации и работы с научными платформами рассматривается как ценный навык для портфолио и будущей карьеры студентов.
3. **Технические аспекты работы с ПО АИДОС:**
   * Обсудили обновление системы АИДОС: замена файлов вручную из скачанного архива (при закрытой системе) или использование функции автообновления через "старт АИДОС".
   * Новая версия АИДОС лучше работает с CSV-файлами.
   * Уточнили, как проверить успешность обновления (по дате в заголовке окна).
4. **Выбор темы и подготовка данных для анализа:**
   * Студентам рекомендовано выбирать интересные для них темы, например, анализ данных из компьютерных игр (статистика матчей, выигрышные расы и т.д.).
   * Обсудили подготовку данных для анализа в АИДОС: необходимость преобразования данных в табличный формат (Excel), удаление ненужных колонок (аватары, ID игроков), преобразование форматов (точки в запятые для чисел, удаление знака '%'), определение факторов (причин) и целевого показателя (следствия, например, рейтинг игрока).
   * Подчеркнули различие между выявлением статистической зависимости и причинно-следственной связью (пример с влиянием положения стрелок часов на поведение людей).
5. **Аттестация и оценка:**
   * Итоговая работа (статья или отчет) должна быть завершена и размещена до аттестации.
   * Аттестация констатирует выполнение учебного плана (включая практическую часть). Невыполнение задания по разработке приложения и публикации приведет к низкой оценке аттестации.
   * Успешное выполнение задания подтверждает получение знаний, умений и навыков по дисциплине.

**Детальная расшифровка текста:**

**1. Организационные моменты и приветствие**

* **Начало записи и приветствие:**
  + Вот. И вы всё это записали, что мы сейчас говорили.
  + Ничего страшного.
  + Ничего такого криминального не говорили.
  + Думаю, нет ничего тайного.
  + Да.
  + Ну, здравствуйте, ребята, ещё раз. Наверное, вы уже соскучились за прошедшее время, да?
  + Как вы? Ребят? Отвечайте.
  + Здравствуйте.
  + Здравствуйте. Здравствуйте.
  + Ну что, соскучились? Долго ж прошло времени с прошлого занятия.
* **Информация о занятии:**
  + Сегодня 26 октября 2020 года. Вторая пара, которая идёт 9:45-11:15. Практическое занятие номер шесть с группой ЭТ 2001. По дисциплине Теория информации, данные, знания. Занятие ведёт профессор Луценко Евгений Вениаминович и профессор Коршинов Георгий Александрович ведут.
* **Перекличка и системы учета:**
  + А я сейчас пока перекличку сделаю. Отмечусь тут во всех системах. В трёх системах. В трёх системах отмечаешься.
  + Да, да.
  + А в Вебексе есть вся информация, которая в этих трёх системах, я там указываю, она вся есть в Вебексе. Но тем не менее, я ещё отмечаюсь в двух системах, хотя она вся есть там эта информация. Ну прикольно так всё сделано.
* **Призыв к вопросам:**
  + Так, ребят. Пожалуйста, теперь вопросы.
  + Так, вопросы лучше задавайте микрофоном.
  + Вот, видите? Здравствуйте. Здравствуйте. Вот Виктория поздоровалась, Елизавета поздоровалась. Виктория даже, по-моему, два раза поздоровалась. Ну. Говорят, хлеб маслом не испортишь, или как говорят? Или кашу маслом не испортишь. Вадим поздоровался. Ну отлично.
  + Ну, давайте, пожалуйста, вопросы, потому что мы ж продолжаем рассматривать вопросы разработки приложения.
  + Да. Марина, Константин, Вадим. Отлично.
  + Вопросы задавайте, ребята. По разработке приложения.

**2. Разработка приложений и публикация результатов**

* **Продолжение темы занятия:**
  + Ну и теперь давайте, ребята, продолжаем то, что мы начали на первом занятии сегодня. Продолжаем обсуждение того, как разрабатывать собственное приложение.
  + И, пожалуйста, какие вопросы у вас есть по этому поводу, продолжайте.
* **Оформление работы (не курсовая):**
  + Могу ли я что-то... по итогу... Вот тут я не всегда тебя понимаю, Виктория. Ты иногда как-то странно так выражаешься, там а-а, там по итогу. Я, например, не знаю, что это такое. Должна получиться курсовая работа, а всю нашу работу мы описываем в форме курсовой работы?
  + Нет, ребята. Это не курсовая работа, это просто лабораторная работа. То есть вы проходили лабораторные работы? Проходили. Практические занятия проходили? Проходили. Вот в дистанционном обучении, Виктория, это выглядит таким вот образом, как ты видишь.
* **Формат работы в дистанционном режиме:**
  + Как ты видишь. Когда-то в своё время просто студенты на... в аудитории занимались, это всё делали. Я ходил между ними там и Георгий Александрович. И видел, что они выполняют свою работу, и ставил им аттестацию. А сейчас я ничего не вижу, понимаете? Я вообще не знаю, там вы, не там вы. Поэтому такая форма. Вы должны всё это в письменном виде оформить и разместить так, чтобы это всем было видно, что вы это сделали.
* **Публикация и соавторство:**
  + Ну, что я могу сказать по поводу того, что если вы не зарегистрируетесь в ResearchGate и РИНЦ, то тогда меня включаете с автором, и я вам эту статью размещаю там и в ResearchGate, и в РИНЦ. Вопрос возникает такой: насколько это этично? Вот. Ну я думаю, что вполне этично. Почему? Потому что я разработчик системы АИДОС, разработчик сайта своего, на котором вся сама система размещена, и вся методическая информация. И учу вас этому, и, конечно, в принципе, являюсь соавтором этого всего. Проверяю, как вы там правильно или неправильно делаете, помогаю, подсказываю.
  + То есть, конечно, я могу быть соавтором. Но я вам сказал, что у меня уже нет такого желания быть соавтором. Но если вы, так сказать, меня вынудите, ну тогда я буду соавтором, чтобы вам, так сказать, сделать эти публикации. Хотя для меня это тоже работа дополнительная, между прочим.
* **Важность самостоятельной работы и регистрации:**
  + Ну а так, желательно, чтобы вы сами это всё освоили, потому что это тоже очень полезные навыки, знания, умения, навыки для вас. Вот. Вот для вас это ценно – научиться проводить исследования, описывать его методически правильно, размещать на международных каких-то платформах, площадках, библиографических базах данных.
  + Вот. То есть вы получаете, собственно говоря, для портфолио публикацию, для стипендии тоже это играет роль. То есть прямой смысл это всё делать для вас. Ну и для нас тоже. С Георгием Александровичем мы тоже.
* **Процесс регистрации в РИНЦ и ResearchGate:**
  + Да. Разместить в ResearchGate, ещё в РИНЦ разместить. Потому что, смотрите, вот девятый пункт.
  + Сейчас я... не знаю, совместный доступ создам вам, чтобы вы видели.
  + Девятый пункт инструкции. Оценка происходит по результатам выполнения работы. Если работа выполнена, то есть модель создана и описана и размещена в АИДОС облаке, то вы уже двойку не получите. Вот, а то получите тройку. Если вы ещё в ResearchGate разместите, тогда получите четвёрку с присвоением DOI. Если вы ещё разместите в РИНЦ, тогда получите пятёрку.
  + Чтобы... чтобы разместить в ResearchGate, вам нужно там быть зарегистрированным. Если вы там не зарегистрированы, то я могу вам разместить в ResearchGate.
  + Если вы, значит, не зарегистрированы в РИНЦ из системы Science Index, не заключили договор на физическое лицо на размещение непериодических изданий в РИНЦ, вот ссылочки здесь даны все, где регистрация происходит, где заключение договора, то тогда вы не сможете в РИНЦ разместить. Тогда я могу для вас это сделать, разместить в РИНЦ.
  + Вот. Но если буду соавтором, вот как я вам говорил. Вот. Ну, значит, если вы там зарегистрируетесь, вот я вам прямо... указывал на прошлых занятиях, что прямо вот сейчас, сейчас, вот на прошлом занятии я говорил, не не только, которое сегодня было, а вот более... раньше, более ранний период, я вам говорил: начинайте регистрироваться в ResearchGate, начинайте регистрироваться в РИНЦ.
  + В ResearchGate там проблема вот такая, что нет корпоративного адреса. А в РИНЦ-то вот нет проблемы.
  + Вот сейчас давайте в чате мне напишите, плюсики поставьте в чате. Кто начал регистрацию в РИНЦ и системе Science Index? Какие молодцы! Даже я не ожидал. И в системе Science Index сразу же, да? Это ж... я ж объяснял, что надо и в РИНЦ, и в системе Science Index.
  + Так. А теперь поставьте плюсики, ребята, те, кто начал заключение договора на физическое лицо на размещение непериодических изданий в РИНЦ. А почему Владислав ещё не начал? Ещё нет спин-кода у тебя, да? Ну, значит, получишь спин-код, сразу же начинай заключение договора, потому что это всё, видишь, оно занимает время. В принципе, ничего такого там сложного нет особенно, но проблема в том, что этот сам РИНЦ этот, он такой довольно тормозной. То есть вот чтобы, допустим, получить спин-код, уходит неделя, ну, как минимум неделя, а вообще-то две-три недели может уйти. Понимаете? Поэтому это нельзя откладывать.
  + Потому что если так вот затягивать, ну просто не будет у вас этой регистрации. Ну тогда, значит, вы не сможете всё сделать то, что там от вас требуется. Ну тогда... тогда... то, что вы не сможете, я сделаю.
* **Шаблоны и примеры работ:**
  + Должна получиться курс... Не должно... значит, Виктория, не должна получиться курсовая работа, должен получиться либо отчёт о научном исследовании, либо статья. Сейчас смотри, вот, значит, вот у нас есть здесь вот в шаблонах, видишь, статья... в шестом пункте статьи, статьи, видите? Статьи. Вот. И вот этот третий пункт, в шестом пункте третья... третья публикация – это отчёт о научном... о научной работе, отчёт о НИР. Это не статья, потому что там больше 100 листов.
  + Это статьи просто вот такие неплохие вроде бы, но они написаны, так сказать, уже не так давно и примерно соответствуют возможностям текущим системы АИДОС.
  + Вот берём вот такую статью. Вот смотрите, открываем статью. Скачивается архив. Потому что я сделал ссылки не на PDF файлы, а я сделал ссылки на архивы, в которых находятся вордовские файлы. Для чего я так сделал, как вы думаете, ребята? А? Почему? Потому что я хотел вам помочь.
  + Я понимаю, что если вы возьмёте вордовский файл, поменяете там название, авторов, пойдёте по тексту туда дальше-дальше, то там прямо написано, понимаете, источник данных. Ну вы поменяете источник данных на свой, свою ссылку поставите. Потом там написано: в таблице 1 представлены исходные данные. Вы поставите там вместо таблицы 1 той, которая там, свою таблицу 1, понимаете? Это будет этот DBF файл. Или вы его в Excel преобразуете и туда вставите в табличку, то есть в статью. И вот так вот по статье будете идти-идти по тексту статьи, и везде там корректировать текст на свой...
  + Вот статья скачалась, пожалуйста, можете эту статью использовать в качестве шаблона. Вот примерно так же вот надо всё описывать. Вот в этом же примерно порядке. Только надо писать про своё что-то. Не про то, что там в этой статье, а про своё. То есть я вам показал, как скачать шаблон и пользоваться им. Ответила на ваш вопрос, ребят?
  + Значит, если это научный отчёт, то он оформляется как вот этот вот большой вот этот текст. Вот примерно так вот. Если это статья, тогда вот остальные варианты: первый, второй, четвёртый.
* **Статус публикаций и DOI:**
  + Размещение в ResearchGate, международная социальная сеть учёных и сотрудников вузов, которая имеет статус издательства, ребята, потому что она присваивает DOI. А DOI – это уже идентификатор публикации, понимаете? И вы повышаете статус своего произведения, которое вы написали в Ворде там. Был просто файлик вордовский у вас. Вдруг этот вордовский файл неожиданно становится публикацией, понимаете, непонятно с какого перепуга. Просто потому, что вы размещаете его в ResearchGate с присвоением DOI.
  + А РИНЦ он публикации с присвоением DOI размещает на своей площадке молча просто. То есть вообще без проблем, просто размещает и всё, понимаете? То есть у вас появляется ещё и работа в Российском индексе научного цитирования. Некоторые наши, ну, скажем так, чиновники от науки, они считают, что если в РИНЦ не... не размещена статья, то она не опубликована. Хотя она опубликована в журнале научном, например. Вот в журнале она вышла, журнал вышел. А они считают, что она не опубликована. Вы представляете себе? Как это понимать?
* **Процесс регистрации в eLibrary/РИНЦ (детали):**
  + Ребят, РИНЦ – это и есть eLIBRARY. То есть eLIBRARY – это их сайт. Открываем этот сайт eLIBRARY.ru. Нажимаем автором. Крутим вниз. Находим размещение непериодических изданий. Крутим вниз. Система заключения договоров.
  + Вообще не шутники такие, знаете, у них такой тонкий юмор, вообще не поймёшь, что они имеют в виду. Вот такие вот вещи ключевые, которые должны быть на первой странице, они закапывают там непонятно куда. А там, где это есть всё-таки, оно там есть. Но оно ж незаметно. Вот идёт текст, смотрите, текст, да? И там чуть-чуть синеньким выделено вот это вот. Ну, ёлки-палки, ну это надо иметь большую, так сказать, настойчивость, чтобы найти это, понимаете?
  + Значит, система заключения договоров обеспечивает возможность начала заключения договоров только в том случае, если вам уже присвоен спин-код. То есть мы зарегистрировались в самой этой системе РИНЦ, eLIBRARY зарегистрировались, и в системе Science Index зарегистрировались. И получили спин-код. Вот этот спин-код пресловутый. Вот у вас должно быть вот так, понимаете? Только номер другой. То есть должно быть написано ваше фамилия, имя, отчество, откуда вы, а потом должно быть написано: спин-код такой-то. Вот тогда вы можете в систему заключения договоров войти и начать процесс заключения договора. Процесс этот довольно-таки длительный. Почему я вам всё время говорю: давайте, давайте, начинайте. Он длительный, понимаете? Это может месяц занять. Не по вашей вине. То есть они просто медленно реагируют. Вот напишешь там, сделаешь что-нибудь, через дня три-четыре, может, они среагируют, понимаете? Если быстрее, значит, повезло просто.
  + Тут звёздочка стоит, она обязательна. Ну тогда поставь 2020. Я думаю, ничего страшного не случится. Это не особо важно, да? Да я думаю, ничего там не произойдёт от этого, да. Этот РИНЦ не сгорит, понимаешь, от этого. Перетерпят. Они ж сами виноваты, что написали 2020 крайне. Они, понимаешь, они думают, вот слушай внимательно, что там могут регистрироваться только те, кто уже закончил. С какого перепуга? А сейчас нас ориентирует руководство, чтобы мы публиковали статьи со студентами, с учащимися. Значит, учащихся тоже надо там регистрировать. Понятно. А они до этого не доехали ещё, у них там тормоза эти срабатывают.

**3. Технические аспекты работы с ПО АИДОС**

* **Обновление ПО АИДОС:**
  + Что делать со скачанными файлами для обновления? Ну, обновление – это что такое? Это замена тех файлов, которые там есть, на те, которые ты скачала. Поэтому что нужно сделать? Нужно зайти в папочку, где система АИДОС. Сама система не должна быть запущена. Вот. И просто развернуть архив. В этом архиве файлы, которые будут заменять исполняемый модуль. И есть там ещё другие файлы, которые тоже будут заменены. После этого будет уже система обновлена.
  + Либо запускать старт АИДОС. Значит, на некоторых компьютерах он запускается без ошибки, на некоторых с ошибкой. Если с ошибкой, тогда только вот так можно обновить, скачав обновление и развернув. А если всё нормально работает, то старт АИДОС он сам проверяет, есть обновление или нет. Если есть, то скачивает и обновляет.
  + Молодец. Молодец. Теперь ты если запустишь систему, должна быть дата сегодняшняя. Там, где название экранной формы вверху, там должно быть 26.10. Вот, и там всё вот это есть, то, что я рассказываю. Там конвертер есть, вот этот, два в режиме 2322, и ещё отдельным файлом он есть. Да, всё отлично. Тебя новая версия, она хорошо работает с CSV файлами.
  + Скиньте, пожалуйста, ещё раз ссылку на обновление Эйдоса. Ага, сейчас. ...обновление Эйдоса. Сейчас я вам сразу покажу, где оно. Вот сайт, видно, да? Значит, теоретические основы технологии системно-когнитивного анализа. Скачать и запустить систему Эйдос. И здесь вот всё, что связано с инсталляцией, обновлениями, настройками, всё здесь есть. Вот само обновление, а вот настройки, какие надо осуществить, чтобы она работала. Но я вам скажу так, что вот уже как раз кто-то вам... Виктория уже скинула.

**4. Выбор темы и подготовка данных для анализа**

* **Выбор темы:**
  + Вы говорили, что можно тему взять любую, удобную, интересную для ученика.
  + Конечно. Я даже нужно брать интересную, чтобы вам было приятно этим заниматься всем, а не противно.
  + Ну вот вы ещё говорили насчёт игр, как же ж, чтобы парень играл. Вот, так сказать, с детства в одну играю. Вот и, например, я хочу сделать анализ матчей. За какую там расу чаще играют, кто выигрывает чаще? Сколько игр выигрывают?
  + Прекрасно.
* **Подготовка данных:**
  + Данные нашли там в Кагле где-нибудь нет или?
  + Ну примерно да, я просто не понимаю, как их что с ними делать.
  + Вот сюда киньте ссылку сюда в чат вот сейчас. И я вам попробую найти там, где там скачать, что там сделать с ними. Мы даже может сейчас мы и сделаем для примера это.
  + ...зачем мне обязательно Excel, просто вот данные есть вот на первой страничке сразу же в начале. Ну вот, ну вот, например, там будут сколько игр сыграл, у кого чаще выигрывают.
  + Значит, смотри, значит, тебе надо с чего начать? Вот это вот, где аватар, это надо, видимо, убрать колоночку. Вот. И как зовут этого игрока тоже, видимо, роли никакой не играет, правильно? Вот. А вот номер игры там, сколько побед, вот это всё вот, видимо, надо. И потом что там рейд, рейтинг это что ли её? Рейс фаворит, рейс. Вот, ММР. Короче, здесь надо понять вот что, где у нас колоночка будет, которую мы хотим прогнозировать как бы. Вот по этим показателям, сколько там игр, сколько побед, какой рейд.
  + Вот это самое основные - это игры, победы, процент побед и какая раса. Вот это вот предпоследний.
  + Угу. То есть вот это вот всё. А вот это ММР - это что такое?
  + Ну, ММР - это неважно, игровая такая.
  + ММР - это рейтинг в игре. Это получается твоё место примерно.
  + Да, ну это не так важно.
  + Нет, так вот мы как раз это вот то, что не так важно, как раз это мы хотим узнать. Мы хотим узнать по этим вот всем параметрам, какой будет рейтинг, видимо. Ну то есть нам нужно понять, что мы хотим узнать, а на основе чего? Вот как связано, допустим, вот это вот число игр, побед там и вот это всё, как это связано с рейтингом в игре общем? Среди всех игроков. Вот это, видимо, вот как раз.
  + Вот, то есть как это выделить? Вот эту таблицу нужно заполучить в Экселе.
  + Хорошо.
  + Вот. Вот удалить колоночку аватар.
  + Ну да, я сделаю это.
  + Вот, плеер можно вот поставить первую позицию. То есть номер вообще убрать, чтобы плеер была первая строка. То есть первая колонка, извините, первая колонка.
  + Ну там 1 2 3 плеер.
  + Ну да, вот это нам бы убрать, аватар убрать, плеер будет первая.
  + Угу.
  + Вот пусть она будет первая. Потом будет вторая, третья, четвёртая, пятая, шестая - это параметры различные. А седьмая вот эта ММР - это будет классификационная шкала.
  + Хорошо.
  + Вот. И просто вводите её в систему и создавать модели, смотреть, как получается. Да, ещё вот, вот эти вот проценты, э, винрейт, да, вот этот вот проценты, их надо убрать, чтобы процентов не было. То есть берёшь колоночку, выделяешь блоком и проценты заменяешь на отсутствие символа.
  + Ну да, конечно.
  + Вот. Если где-то там есть точки, вот, например, арм, да, там или АПМ, вот это вот АПМ. Там написано 109.526. Выделяешь эту колонку, точку меняешь на запятую. Почему? Потому что иначе это будут не числа.
  + И в общем, и всё. У тебя получается таблица готовая для исследования, для анализа.
  + Угу.
  + В результате ты сможешь сказать, э-э, ну, строчка про игрока - это, так сказать, э-э просто какой игрок, это и всё. Это чисто информация о том, по кому данные. А потом ты сможешь узнать, вот на основе всех этих показателей число игр, там побед, э-э, рейд, АПМ, вот это вот и что там фаворит там, да? Вот на основе всего этого ты сможешь прогнозировать, какой будет рейтинг вообще среди всех игроков, да, вот этот ММР.
  + Угу.
  + И это хорошая задача. Должно получиться. Значит, но надо всё равно посмотреть, насколько будет достоверная модель. Если она будет достоверная, ну то есть разумные будут там получаться результаты по достоверности, ну тогда мы эту тему утверждаем, и ты делаешь эту тему.
  + Угу.
  + Хорошо. Тогда сейчас я пока должен всё в Word переделать.
  + Нет, в Word, в Excel.
  + Да.
  + Ну было бы очень неплохо, если ты мне просто прислал бы этот файлик, вот когда ты сделаешь.
  + Да.
  + Записей там может быть очень много. Там могут десятки тысяч записей быть.
  + Ну, я уверен, что там будет не очень много, но сотня точно. Ну я, в общем, когда сделаю Excel полностью, я вам скину.
  + Чем больше, тем лучше. Чем больше, тем лучше, если честно.
  + Да.
  + Вот. Я тогда как сделаю, вам скину.
  + Хорошо.
  + Ну посмотрим. Вот пишешь там, что в системе АИДОС, там, допустим, я вот такую тему нашёл. Как вы смотрите, если её, так сказать, попробовать? Ну что, ну я сделаю модель, посмотрю и увижу, что получилось разумно. Можешь сам попробовать сделать модель.
  + Для этого надо просто ввести эту информацию, то есть сам этот экселевский файл записать в папочку InData в системе.
  + Вот. И потом в интерфейсе 2322 ввести ввести эту информацию.
* **Предостережение об интерпретации результатов:**
  + Ребят, когда мы проводим исследования с помощью такой технологии или подобной, то у нас получается, что мы вроде как выявили некие зависимости. Вот. Но не потому, что один листик влияет на другой, а корень влияет на все эти листики. Вот так примерно вот. Так, ребят, значит, у нас на этом занятие заканчивается. Сейчас вам нужно что? Регистрироваться в РИНЦ ResearchGate, выбирать тему, пробовать создать приложение, посмотреть на достоверность. Не получается, возникают какие-то вопросы с системой АИДОС, с самой вот как вот у Владислава или ещё что-то. Мне на почту пишите, я буду вам помогать. Или на занятиях вот на таких.

**5. Аттестация и оценка**

* **Сроки сдачи работы:**
  + Когда нужно сдать работу в приложении самом?
  + Значит, это надо сделать до аттестации. Вот. Если вы это сделаете после аттестации, то аттестация будет у вас низкая, потому что она будет отражать, что вы не выполнили учебный план.
  + Георгий Александрович, когда будет аттестация?
  + Ну, перед сессией будет. Потому что по итогам аттестации... Аттестация, она констатирует тот факт, что вы прошли учебный план, понимаете? И допускаетесь к сессии. Вот что она... смысл аттестации.
  + Вот. То есть если вы до аттестации не сдаёте вот эту готовую работу, не размещаете её, ну, значит, тогда аттестация у вас получается, вот здесь вот я и написал, смотрите. По результатам аттестации. То есть это всё надо сделать к аттестации. А если, значит, у вас нет этого к аттестации, ну тогда аттестация... [water noise] аттестация будет низкая.
* **Значение выполнения задания:**
  + Учебный план включает лекционное обучение и лабораторно-практические работы. И вот то, что касается лекционного, вы никак не можете не выполнить, потому что вы там просто входите туда и сидите там, смотрите на экран и слушаете. А вот практические лабораторные работы вы можете не выполнить, если вы не выполните это задание, которое вот сейчас вот мы вам описываем с Георгием Александровичем.
  + Вот это задание не выполните, всё, у вас не выполнен учебный план по практическим лабораторным занятиям.
  + Если вы сделаете своё приложение нашей методической помощью и нашим инструментарием, с нашими всеми этими методическими материалами, учебными и так далее, то тогда вы подтверждаете, что вы на лекциях там не про... не просто сидели, а получили знания, что вы эти знания умеете применять, то есть это умение, и что эти умения у вас доведены до уровня навыков. То есть вы спокойно делаете, проводите исследования с помощью этого инструментария, вот, создаёте модель, решаете задачи, проводите исследования и описываете это всё методически грамотно и размещаете на международных площадках, библиографических базах данных.
* **От данных к знаниям:**
  + Вот я показываю в системе АИДОС преобразование данных в информацию и её в знания. Вот здесь вот такой момент, ребята, обратите внимание. Когда я вам что-то рассказываю, вы можете вообще не понимать, что я рассказываю. Тогда идёт обучение на уровне данных. Чтобы сдать экзамен, в таком случае надо вызубрить там какие-то предложения и повторять их, да? И может прокатить там, тройку поставят. Вот. Но если вы поймёте, что вам рассказывают, тогда вы получаете уже информацию. Это информационный уровень обучения. Вы понимаете, но оно вам как-то вот всё равно, есть оно это вот или нет этого, понимаете, вам это как бы всё равно, не особо вас волнует.
  + Конечно, конечно, Рита. Поэтому я про это и говорю, что тему выбирайте сами, какие вам нравятся, вот в пределах этих ограничений. Вот. И теперь смотрите. Если вы можете эту информацию применить для достижения своих целей, то есть тех, которые вы сами перед собой ставите, тогда это уже управление, а информация полезная для управления – это знание.
  + А вот тут возникает очень интересный вопрос. Вот сейчас слушайте внимательно. Цели-то вы ж сами себе ставите. Ну, конечно, я могу поставить, что вот если не сдадите, то два балла, допустим. Но это тоже такая вроде как цель, но это принуждение. А если вы сами ставите себе цели, которые вам важны для вас, понимаете? Вот, то тогда получается, что очень информация преобразуется в знания. Если вы эту информацию можете использовать для достижения цели своей, она преобразуется в знания. Так вот знания получаются, это не просто абстрактные какие-то такие логические конструкции, как вот мы понимаем чисто интеллектуально. А это ещё э цели, ценности и мотивации, эмоциональная значимость. Ну вот это называется в психологии цели, ценности и мотивации. И вот очень интересный момент. Мы вам должны дать знания, умения и навыки. И вот если я буду здесь стихах всё рассказывать, как Пушкин там на лекциях, вообще идеально, гениально буду рассказывать, всё равно вы знания не получите, если вам это не будет интересно, понимаете? Если вы не будете это использовать для достижения собственных целей. Чтобы это превратить в знание, вот вы даже будете всё понимать, допустим. Вот сейчас вы вроде неплохо всё понимаете, но знание получают только те из вас, кому это интересно и кому это какую-то ценность имеет для достижения его собственных целей, понимаете? То есть знание - это не просто абстрактно-логические конструкции, это сплав логики, интеллекта и цели, ценности и мотивации, и воли даже ещё, целеполагания. То есть это то, к чему мы стремимся. Вот когда это достигается уровень, то значит, то вы начинаете приобретать знания. Тогда обучение переходит с информационного уровня на уровень приобретения знаний. А потом на лабораторных работах и практических занятиях вы эти знания начинаете применять на практике. Вот сейчас, например, когда вы начинаете создавать приложения, и у вас вырабатываются умения, а потом, когда вы поймёте, как это всё делается, у вас навыки вырабатываются уже. Вот я специально вам показывал разные лабораторные работы в разных областях, чтобы было видно, что однотипно решаются задачи с разными типами данных: с табличными, с текстами, графическими, всё примерно в одном принципе, принцип один и тот же, понимаете?

**6. Завершение занятия и дополнительные комментарии**

* **Вопросы и обсуждение (прочее):**
  + [Обсуждение расписания, накладок, 9 пар в день]
  + [Обсуждение личного автомобиля, стипендий, заработка]
  + [Обсуждение SSD диска M.2 и его производительности]
  + [Обсуждение статуса преподавателя и его публикаций/рейтинга]
* **Завершающие слова:**
  + Всё, всего самого-самого хорошего и успехов.
  + Успехов вам. Чтобы вам вообще повезло во всём.
  + До свидания.
  + До свидания.
  + До свидания.

1. **Clean Up and Refine Transcript:** Now, I'll go through the raw transcript and apply the user's rules:
   * Remove filler words like "Вот", "Ну", "Так", "А", "Э", "Э-э" at the *beginning* of sentences (unless "Ну" is used meaningfully, like "Ну что, соскучились?").
   * Correct spelling based on pronunciation (e.g., "АИДОС", "ResearchGate", "РИНЦ", "eLibrary", "Webex", "Кагл", "DOI", "CSV", "SSD", "M.2", "DBF", "XLS").
   * Remove timestamps.
   * Combine fragmented sentences where appropriate for better flow.
   * Ensure verbatim accuracy otherwise.
2. **Generate Summary (Resume):** I'll read through the cleaned transcript and identify the main points and themes discussed.
   * **Introduction:** Setting the context (course, date, professors, topic continuation).
   * **Core Task:** Developing applications and publishing results.
   * **Publication Requirements:** Importance of РИНЦ/ResearchGate, process, соавторство, evaluation criteria (оценка).
   * **Technical Details:** Updating АИДОС, handling CSV, data preparation.
   * **Task Framing:** It's a lab/practical work, not a course paper. Need for documentation in distance learning.
   * **Choosing a Topic:** Student interest, example (game data analysis).
   * **Data Preparation:** Need for cleaning, defining factors/target.
   * **Interpretation Caution:** Correlation vs. causation.
   * **Learning Process:** Moving from data -> information -> knowledge -> skills -> habits. Importance of personal goals/motivation.
   * **Attestation:** Deadline, consequences of non-completion.
   * **Administrative:** Checking registration status, process delays (РИНЦ), contact info.

I will then condense these points into a coherent, single-page summary, using clear headings.

1. **Structure the Full Transcript:** Based on the headings identified for the summary, I'll structure the *cleaned* full transcript. This involves adding the same headings used in the resume to the appropriate sections of the detailed transcript.
2. **Create the Title:** Based on the summary, I'll craft a concise title (under 120 characters) that captures the essence of the session. Something like "Практикум по теории информации: Разработка приложений, РИНЦ/ResearchGate, ПО АИДОС и оценка" seems appropriate. Checking length: ~110 characters. Fits.
3. **Final Assembly:** Arrange the components in the requested order: Title, Resume, Structured Full Transcript. Review for clarity, accuracy, and adherence to all instructions. Ensure no timestamps or leading "Э/Э-э" remain in the final transcript. Double-check the spelling of technical terms and names.**Заголовок:**  
   Практикум по теории информации: Разработка приложений, РИНЦ/ResearchGate, ПО АИДОС и оценка

**Резюме:**

Занятие №6 по дисциплине "Теория информации, данные, знания" для группы ЭТ 2001 (26.10.2020, профессора Луценко Е.В., Коршинов Г.А.) было посвящено разработке студентами собственных приложений и оформлению результатов.

1. **Организационные моменты:** Проведена вводная часть, обозначена тема продолжения – разработка приложений. Отмечена необходимость регистрации преподавателей в системах учета.
2. **Разработка приложений и публикация:**
   * **Задача:** Студенты разрабатывают приложение и оформляют результат как научную работу (статью/отчет о НИР), не курсовую. Работа выполняется в рамках лабораторных/практических занятий, оформление в письменном виде обязательно для аттестации в условиях дистанционного обучения.
   * **Публикация:** Настоятельно рекомендуется самостоятельная регистрация в РИНЦ (eLibrary.ru/Science Index) и ResearchGate. Преподаватель может помочь с размещением при условии соавторства, но предпочитает самостоятельность студентов. Процесс регистрации и заключения договора с РИНЦ (для физлиц, требует спин-кода) может быть длительным.
   * **Оценка:** Размещение в АИДОС-облаке – минимум "3". Добавление ResearchGate (с DOI) – "4". Добавление РИНЦ – "5".
   * **Ценность:** Навыки публикации и работы с научными платформами важны для портфолио.
3. **Работа с ПО АИДОС:**
   * **Обновление:** Описаны два способа – ручная замена файлов из архива или автообновление через "старт АИДОС". Проверка обновления – по дате в заголовке.
   * **Функционал:** Новая версия лучше работает с CSV. Предоставлены шаблоны статей/отчетов.
4. **Выбор темы и подготовка данных:**
   * **Тема:** Студенты могут выбирать интересные им темы (пример: анализ данных из игр).
   * **Данные:** Необходимо преобразовать данные в табличный формат (Excel), очистить (удалить ненужные колонки, знаки '%', заменить точки на запятые в числах), определить факторы-причины и целевой показатель (следствие).
   * **Интерпретация:** Важно различать статистическую зависимость и причинно-следственную связь.
5. **Аттестация и учебный процесс:**
   * **Сроки:** Работа должна быть завершена и размещена до аттестации.
   * **Значение:** Выполнение задания подтверждает освоение учебного плана (практическая часть) и переход от данных к информации, знаниям, умениям и навыкам. Аттестация констатирует выполнение плана и допуск к сессии.
   * **Мотивация:** Подчеркнута важность личной заинтересованности и постановки собственных целей для преобразования информации в знания.

**Детальная расшифровка текста:**

**1. Организационные моменты и приветствие**

* **Начало записи и приветствие:**
  + И вы всё это записали, что мы сейчас говорили.
  + Ничего страшного.
  + Ничего такого криминального не говорили.
  + Думаю, нет ничего тайного.
  + Да.
  + Здравствуйте, ребята, ещё раз. Наверное, вы уже соскучились за прошедшее время, да?
  + Как вы? Ребят? Отвечайте.
  + Здравствуйте.
  + Здравствуйте. Здравствуйте.
  + Ну что, соскучились? Долго ж прошло времени с прошлого занятия.
* **Информация о занятии:**
  + Сегодня 26 октября 2020 года. Вторая пара, которая идёт 9:45-11:15. Практическое занятие номер шесть с группой ЭТ 2001. По дисциплине Теория информации, данные, знания. Занятие ведёт профессор Луценко Евгений Вениаминович и профессор Коршинов Георгий Александрович ведут.
* **Перекличка и системы учета:**
  + Я сейчас пока перекличку сделаю. Отмечусь тут во всех системах. В трёх системах. В трёх системах отмечаешься.
  + Да, да.
  + В Вебексе есть вся информация, которая в этих трёх системах, я там указываю, она вся есть в Вебексе. Но тем не менее, я ещё отмечаюсь в двух системах, хотя она вся есть там эта информация. Прикольно так всё сделано.
* **Призыв к вопросам:**
  + Ребят. Пожалуйста, теперь вопросы.
  + Вопросы лучше задавайте микрофоном.
  + Видите? Здравствуйте. Здравствуйте. Вот Виктория поздоровалась, Елизавета поздоровалась. Виктория даже, по-моему, два раза поздоровалась. Говорят, хлеб маслом не испортишь, или как говорят? Или кашу маслом не испортишь. Вадим поздоровался. Отлично.
  + Давайте, пожалуйста, вопросы, потому что мы ж продолжаем рассматривать вопросы разработки приложения.
  + Да. Марина, Константин, Вадим. Отлично.
  + Вопросы задавайте, ребята. По разработке приложения.

**2. Разработка приложений и публикация результатов**

* **Продолжение темы занятия:**
  + И теперь давайте, ребята, продолжаем то, что мы начали на первом занятии сегодня. Продолжаем обсуждение того, как разрабатывать собственное приложение.
  + И, пожалуйста, какие вопросы у вас есть по этому поводу, продолжайте.
* **Оформление работы (не курсовая):**
  + Могу ли я что-то... по итогу... Вот тут я не всегда тебя понимаю, Виктория. Ты иногда как-то странно так выражаешься, там а-а, там по итогу. Я, например, не знаю, что это такое. Должна получиться курсовая работа, а всю нашу работу мы описываем в форме курсовой работы?
  + Нет, ребята. Это не курсовая работа, это просто лабораторная работа. То есть вы проходили лабораторные работы? Проходили. Практические занятия проходили? Проходили. Вот в дистанционном обучении, Виктория, это выглядит таким вот образом, как ты видишь.
* **Формат работы в дистанционном режиме:**
  + Как ты видишь. Когда-то в своё время просто студенты на... в аудитории занимались, это всё делали. Я ходил между ними там и Георгий Александрович. И видел, что они выполняют свою работу, и ставил им аттестацию. А сейчас я ничего не вижу, понимаете? Я вообще не знаю, там вы, не там вы. Поэтому такая форма. Вы должны всё это в письменном виде оформить и разместить так, чтобы это всем было видно, что вы это сделали.
* **Публикация и соавторство:**
  + Что я могу сказать по поводу того, что если вы не зарегистрируетесь в ResearchGate и РИНЦ, то тогда меня включаете с автором, и я вам эту статью размещаю там и в ResearchGate, и в РИНЦ. Вопрос возникает такой: насколько это этично? Вот. Ну я думаю, что вполне этично. Почему? Потому что я разработчик системы АИДОС, разработчик сайта своего, на котором вся сама система размещена, и вся методическая информация. И учу вас этому, и, конечно, в принципе, являюсь соавтором этого всего. Проверяю, как вы там правильно или неправильно делаете, помогаю, подсказываю.
  + То есть, конечно, я могу быть соавтором. Но я вам сказал, что у меня уже нет такого желания быть соавтором. Но если вы, так сказать, меня вынудите, ну тогда я буду соавтором, чтобы вам, так сказать, сделать эти публикации. Хотя для меня это тоже работа дополнительная, между прочим.
* **Важность самостоятельной работы и регистрации:**
  + А так, желательно, чтобы вы сами это всё освоили, потому что это тоже очень полезные навыки, знания, умения, навыки для вас. Вот. Вот для вас это ценно – научиться проводить исследования, описывать его методически правильно, размещать на международных каких-то платформах, площадках, библиографических базах данных.
  + Вот. То есть вы получаете, собственно говоря, для портфолио публикацию, для стипендии тоже это играет роль. То есть прямой смысл это всё делать для вас. Ну и для нас тоже. С Георгием Александровичем мы тоже.
* **Процесс регистрации в РИНЦ и ResearchGate:**
  + Да. Разместить в ResearchGate, ещё в РИНЦ разместить. Потому что, смотрите, вот девятый пункт.
  + Сейчас я... не знаю, совместный доступ создам вам, чтобы вы видели.
  + Девятый пункт инструкции. Оценка происходит по результатам выполнения работы. Если работа выполнена, то есть модель создана и описана и размещена в АИДОС облаке, то вы уже двойку не получите. Вот, а то получите тройку. Если вы ещё в ResearchGate разместите, тогда получите четвёрку с присвоением DOI. Если вы ещё разместите в РИНЦ, тогда получите пятёрку.
  + Чтобы... чтобы разместить в ResearchGate, вам нужно там быть зарегистрированным. Если вы там не зарегистрированы, то я могу вам разместить в ResearchGate.
  + Если вы, значит, не зарегистрированы в РИНЦ из системы Science Index, не заключили договор на физическое лицо на размещение непериодических изданий в РИНЦ, вот ссылочки здесь даны все, где регистрация происходит, где заключение договора, то тогда вы не сможете в РИНЦ разместить. Тогда я могу для вас это сделать, разместить в РИНЦ.
  + Вот. Но если буду соавтором, вот как я вам говорил. Вот. Ну, значит, если вы там зарегистрируетесь, вот я вам прямо... указывал на прошлых занятиях, что прямо вот сейчас, сейчас, вот на прошлом занятии я говорил, не не только, которое сегодня было, а вот более... раньше, более ранний период, я вам говорил: начинайте регистрироваться в ResearchGate, начинайте регистрироваться в РИНЦ.
  + В ResearchGate там проблема вот такая, что нет корпоративного адреса. А в РИНЦ-то вот нет проблемы.
  + Вот сейчас давайте в чате мне напишите, плюсики поставьте в чате. Кто начал регистрацию в РИНЦ и системе Science Index? Какие молодцы! Даже я не ожидал. И в системе Science Index сразу же, да? Это ж... я ж объяснял, что надо и в РИНЦ, и в системе Science Index.
  + Так. А теперь поставьте плюсики, ребята, те, кто начал заключение договора на физическое лицо на размещение непериодических изданий в РИНЦ. А почему Владислав ещё не начал? Ещё нет спин-кода у тебя, да? Значит, получишь спин-код, сразу же начинай заключение договора, потому что это всё, видишь, оно занимает время. В принципе, ничего такого там сложного нет особенно, но проблема в том, что этот сам РИНЦ этот, он такой довольно тормозной. То есть вот чтобы, допустим, получить спин-код, уходит неделя, ну, как минимум неделя, а вообще-то две-три недели может уйти. Понимаете? Поэтому это нельзя откладывать.
  + Потому что если так вот затягивать, ну просто не будет у вас этой регистрации. Ну тогда, значит, вы не сможете всё сделать то, что там от вас требуется. Ну тогда... тогда... то, что вы не сможете, я сделаю.
* **Шаблоны и примеры работ:**
  + Должна получиться курс... Не должно... значит, Виктория, не должна получиться курсовая работа, должен получиться либо отчёт о научном исследовании, либо статья. Сейчас смотри, вот, значит, вот у нас есть здесь вот в шаблонах, видишь, статья... в шестом пункте статьи, статьи, видите? Статьи. Вот. И вот этот третий пункт, в шестом пункте третья... третья публикация – это отчёт о научном... о научной работе, отчёт о НИР. Это не статья, потому что там больше 100 листов.
  + Это статьи просто вот такие неплохие вроде бы, но они написаны, так сказать, уже не так давно и примерно соответствуют возможностям текущим системы АИДОС.
  + Вот берём вот такую статью. Вот смотрите, открываем статью. Скачивается архив. Потому что я сделал ссылки не на PDF файлы, а я сделал ссылки на архивы, в которых находятся вордовские файлы. Для чего я так сделал, как вы думаете, ребята? А? Почему? Потому что я хотел вам помочь.
  + Я понимаю, что если вы возьмёте вордовский файл, поменяете там название, авторов, пойдёте по тексту туда дальше-дальше, то там прямо написано, понимаете, источник данных. Вы поменяете источник данных на свой, свою ссылку поставите. Потом там написано: в таблице 1 представлены исходные данные. Вы поставите там вместо таблицы 1 той, которая там, свою таблицу 1, понимаете? Это будет этот DBF файл. Или вы его в Excel преобразуете и туда вставите в табличку, то есть в статью. И вот так вот по статье будете идти-идти по тексту статьи, и везде там корректировать текст на свой...
  + Вот статья скачалась, пожалуйста, можете эту статью использовать в качестве шаблона. Вот примерно так же вот надо всё описывать. Вот в этом же примерно порядке. Только надо писать про своё что-то. Не про то, что там в этой статье, а про своё. То есть я вам показал, как скачать шаблон и пользоваться им. Ответила на ваш вопрос, ребят?
  + Значит, если это научный отчёт, то он оформляется как вот этот вот большой вот этот текст. Вот примерно так вот. Если это статья, тогда вот остальные варианты: первый, второй, четвёртый.
* **Статус публикаций и DOI:**
  + Размещение в ResearchGate, международная социальная сеть учёных и сотрудников вузов, которая имеет статус издательства, ребята, потому что она присваивает DOI. А DOI – это уже идентификатор публикации, понимаете? И вы повышаете статус своего произведения, которое вы написали в Ворде там. Был просто файлик вордовский у вас. Вдруг этот вордовский файл неожиданно становится публикацией, понимаете, непонятно с какого перепуга. Просто потому, что вы размещаете его в ResearchGate с присвоением DOI.
  + А РИНЦ он публикации с присвоением DOI размещает на своей площадке молча просто. То есть вообще без проблем, просто размещает и всё, понимаете? То есть у вас появляется ещё и работа в Российском индексе научного цитирования. Некоторые наши, ну, скажем так, чиновники от науки, они считают, что если в РИНЦ не... не размещена статья, то она не опубликована. Хотя она опубликована в журнале научном, например. Вот в журнале она вышла, журнал вышел. А они считают, что она не опубликована. Вы представляете себе? Как это понимать?
* **Процесс регистрации в eLibrary/РИНЦ (детали):**
  + Ребят, РИНЦ – это и есть eLIBRARY. То есть eLIBRARY – это их сайт. Открываем этот сайт eLIBRARY.ru. Нажимаем автором. Крутим вниз. Находим размещение непериодических изданий. Крутим вниз. Система заключения договоров.
  + Вообще не шутники такие, знаете, у них такой тонкий юмор, вообще не поймёшь, что они имеют в виду. Вот такие вот вещи ключевые, которые должны быть на первой странице, они закапывают там непонятно куда. А там, где это есть всё-таки, оно там есть. Но оно ж незаметно. Вот идёт текст, смотрите, текст, да? И там чуть-чуть синеньким выделено вот это вот. Ну, ёлки-палки, ну это надо иметь большую, так сказать, настойчивость, чтобы найти это, понимаете?
  + Значит, система заключения договоров обеспечивает возможность начала заключения договоров только в том случае, если вам уже присвоен спин-код. То есть мы зарегистрировались в самой этой системе РИНЦ, eLIBRARY зарегистрировались, и в системе Science Index зарегистрировались. И получили спин-код. Вот этот спин-код пресловутый. Вот у вас должно быть вот так, понимаете? Только номер другой. То есть должно быть написано ваше фамилия, имя, отчество, откуда вы, а потом должно быть написано: спин-код такой-то. Вот тогда вы можете в систему заключения договоров войти и начать процесс заключения договора. Процесс этот довольно-таки длительный. Почему я вам всё время говорю: давайте, давайте, начинайте. Он длительный, понимаете? Это может месяц занять. Не по вашей вине. То есть они просто медленно реагируют. Вот напишешь там, сделаешь что-нибудь, через дня три-четыре, может, они среагируют, понимаете? Если быстрее, значит, повезло просто.
  + А тут звёздочка стоит, она обязательна. Ну тогда поставь 2020. Я думаю, ничего страшного не случится. Это не особо важно, да? Я думаю, ничего там не произойдёт от этого, да. Этот РИНЦ не сгорит, понимаешь, от этого. Перетерпят. Они ж сами виноваты, что написали 2020 крайне. Они, понимаешь, они думают, вот слушай внимательно, что там могут регистрироваться только те, кто уже закончил. С какого перепуга? А сейчас нас ориентирует руководство, чтобы мы публиковали статьи со студентами, с учащимися. Значит, учащихся тоже надо там регистрировать.
  + Понятно.
  + А они до этого не доехали ещё, у них там тормоза эти срабатывают.

**3. Работа с ПО АИДОС**

* **Обновление ПО АИДОС:**
  + Что делать со скачанными файлами для обновления? Обновление – это что такое? Это замена тех файлов, которые там есть, на те, которые ты скачала. Поэтому что нужно сделать? Нужно зайти в папочку, где система АИДОС. Сама система не должна быть запущена. Вот. И просто развернуть архив. В этом архиве файлы, которые будут заменять исполняемый модуль. И есть там ещё другие файлы, которые тоже будут заменены. После этого будет уже система обновлена.
  + Либо запускать старт АИДОС. Значит, на некоторых компьютерах он запускается без ошибки, на некоторых с ошибкой. Если с ошибкой, тогда только вот так можно обновить, скачав обновление и развернув. А если всё нормально работает, то старт АИДОС он сам проверяет, есть обновление или нет. Если есть, то скачивает и обновляет.
  + Молодец. Молодец. Теперь ты если запустишь систему, должна быть дата сегодняшняя. Там, где название экранной формы вверху, там должно быть 26.10. Вот, и там всё вот это есть, то, что я рассказываю. Там конвертер есть, вот этот, два в режиме 2322, и ещё отдельным файлом он есть. Да, всё отлично. Тебя новая версия, она хорошо работает с CSV файлами.
  + Скиньте, пожалуйста, ещё раз ссылку на обновление Эйдоса.
  + Ага, сейчас.
  + Обновление Эйдоса. Сейчас я вам сразу покажу, где оно. Вот сайт, видно, да? Значит, теоретические основы технологии системно-когнитивного анализа. Скачать и запустить систему Эйдос. И здесь вот всё, что связано с инсталляцией, обновлениями, настройками, всё здесь есть. Вот само обновление, а вот настройки, какие надо осуществить, чтобы она работала. Но я вам скажу так, что вот уже как раз кто-то вам... Виктория уже скинула.
  + Мне надо тут.
  + А что тут, Константин?
  + И что надо?
  + Я уже... это я писал про ссылку на скачивание.
  + Угу. Понятно. Ну вот можно выйти на сайт и там это всё есть. Ну и вот я ссылку конкретную дал. И Виктория даже быстрее, чем я, дала ссылку.
  + Да, надо её обновить, потому что там CSV конвертер нормальный.

**4. Выбор темы и подготовка данных для анализа**

* **Выбор темы:**
  + Вы говорили, что можно тему взять любую, удобную, интересную для ученика.
  + Конечно. Я даже нужно брать интересную, чтобы вам было приятно этим заниматься всем, а не противно.
  + Вот вы ещё говорили насчёт игр, как же ж, чтобы парень играл. Вот, так сказать, с детства в одну играю. Вот и, например, я хочу сделать анализ матчей. За какую там расу чаще играют, кто выигрывает чаще? Сколько игр выигрывают?
  + Прекрасно.
* **Подготовка данных:**
  + Данные нашли там в Кагле где-нибудь нет или?
  + Примерно да, я просто не понимаю, как их что с ними делать.
  + Вот сюда киньте ссылку сюда в чат вот сейчас. И я вам попробую найти там, где там скачать, что там сделать с ними. Мы даже может сейчас мы и сделаем для примера это.
  + Зачем мне обязательно Excel, просто вот данные есть вот на первой страничке сразу же в начале. Ну вот, ну вот, например, там будут сколько игр сыграл, у кого чаще выигрывают.
  + Значит, смотри, значит, тебе надо с чего начать? Вот это вот, где аватар, это надо, видимо, убрать колоночку. Вот. И как зовут этого игрока тоже, видимо, роли никакой не играет, правильно? Вот. А вот номер игры там, сколько побед, вот это всё вот, видимо, надо. И потом что там рейд, рейтинг это что ли её? Рейс фаворит, рейс. Вот, ММР. Короче, здесь надо понять вот что, где у нас колоночка будет, которую мы хотим прогнозировать как бы. Вот по этим показателям, сколько там игр, сколько побед, какой рейд.
  + Вот это самое основные - это игры, победы, процент побед и какая раса. Вот это вот предпоследний.
  + Угу. То есть вот это вот всё. А вот это ММР - это что такое?
  + ММР - это неважно, игровая такая.
  + ММР - это рейтинг в игре. Это получается твоё место примерно.
  + Да, ну это не так важно.
  + Нет, так вот мы как раз это вот то, что не так важно, как раз это мы хотим узнать. Мы хотим узнать по этим вот всем параметрам, какой будет рейтинг, видимо. Ну то есть нам нужно понять, что мы хотим узнать, а на основе чего? Вот как связано, допустим, вот это вот число игр, побед там и вот это всё, как это связано с рейтингом в игре общем? Среди всех игроков. Вот это, видимо, вот как раз.
  + Вот, то есть как это выделить? Вот эту таблицу нужно заполучить в Экселе.
  + Хорошо.
  + Вот. Вот удалить колоночку аватар.
  + Ну да, я сделаю это.
  + Вот, плеер можно вот поставить первую позицию. То есть номер вообще убрать, чтобы плеер была первая строка. То есть первая колонка, извините, первая колонка.
  + Ну там 1 2 3 плеер.
  + Да, вот это нам бы убрать, аватар убрать, плеер будет первая.
  + Угу.
  + Вот пусть она будет первая. Потом будет вторая, третья, четвёртая, пятая, шестая - это параметры различные. А седьмая вот эта ММР - это будет классификационная шкала.
  + Хорошо.
  + Вот. И просто вводите её в систему и создавать модели, смотреть, как получается. Да, ещё вот, вот эти вот проценты, э, винрейт, да, вот этот вот проценты, их надо убрать, чтобы процентов не было. То есть берёшь колоночку, выделяешь блоком и проценты заменяешь на отсутствие символа.
  + Вот. Если где-то там есть точки, вот, например, арм, да, там или АПМ, вот это вот АПМ. Там написано 109.526. Выделяешь эту колонку, точку меняешь на запятую. Почему? Потому что иначе это будут не числа.
  + И в общем, и всё. У тебя получается таблица готовая для исследования, для анализа.
  + Угу.
  + В результате ты сможешь сказать, э-э, ну, строчка про игрока - это, так сказать, э-э просто какой игрок, это и всё. Это чисто информация о том, по кому данные. А потом ты сможешь узнать, вот на основе всех этих показателей число игр, там побед, э-э, рейд, АПМ, вот это вот и что там фаворит там, да? Вот на основе всего этого ты сможешь прогнозировать, какой будет рейтинг вообще среди всех игроков, да, вот этот ММР.
  + Угу.
  + И это хорошая задача. Должно получиться. Значит, но надо всё равно посмотреть, насколько будет достоверная модель. Если она будет достоверная, ну то есть разумные будут там получаться результаты по достоверности, ну тогда мы эту тему утверждаем, и ты делаешь эту тему.
  + Угу.
  + Хорошо. Тогда сейчас я пока должен всё в Word переделать.
  + Нет, в Word, в Excel.
  + Да.
  + Было бы очень неплохо, если ты мне просто прислал бы этот файлик, вот когда ты сделаешь.
  + Да.
  + Записей там может быть очень много. Там могут десятки тысяч записей быть.
  + Я уверен, что там будет не очень много, но сотня точно. Ну я, в общем, когда сделаю Excel полностью, я вам скину.
  + Чем больше, тем лучше. Чем больше, тем лучше, если честно.
  + Да.
  + Вот. Я тогда как сделаю, вам скину.
  + Хорошо.
  + Посмотрим. Вот пишешь там, что в системе АИДОС, там, допустим, я вот такую тему нашёл. Как вы смотрите, если её, так сказать, попробовать? Ну что, ну я сделаю модель, посмотрю и увижу, что получилось разумно. Можешь сам попробовать сделать модель.
  + Для этого надо просто ввести эту информацию, то есть сам этот экселевский файл записать в папочку InData в системе.
  + Вот. И потом в интерфейсе 2322 ввести ввести эту информацию.
  + Вот такого типа что-то. Вот так. Только путь у тебя будет свой там, ну может даже и на Ц, я ж не знаю, там где ты её записал. Лучше в корневом каталоге. И вот туда его записываешь, потом в режим 2322, указываешь диапазон колонок классификационную шкалу, там 7, допустим, 7. А эти указываешь, со второй по шестую, описательные. И всё, и потом, значит, надо экспериментировать. Значит, больше диапазонов, меньше диапазонов, адаптивные, неадаптивные. Я бы задал бы адаптивные интервалы. С ними лучше получается.
* **Предостережение об интерпретации результатов:**
  + Ребят, когда мы проводим исследования с помощью такой технологии или подобной, то у нас получается, что мы вроде как выявили некие зависимости, вот, но они потому, что, скажем так, если взять дерево и там листики, то не один листик влияет на другой, а корень влияет на все эти листики. Вот так примерно вот.
* **Пример с часами:**
  + Я вам, по-моему, говорил, что вот можно попытаться решить такую задачу: как стрелки часов, положение стрелок часов влияет на суточную активность людей? И если вот взять в системе АИДОС собрать данные, обработать в Экселе, что вот когда стрелки часов показывают на 7:00 утра, люди просыпаются, начинают мыться, умывать там, это всё, одеваться, потом, когда на 8:00 они начинают завтракать, потом, когда там на 9:00 начинают работать иногда. Вот. Ну, в общем, короче говоря, вот вы такую задачу решите, у вас получится, что очень тесная связь между положениями стрелок часов и активностью людей. И вы можете сделать такой вывод, вот слушайте дальше внимательно. Положение стрелок часов очень существенно, сильно влияет на поведение людей. А потом приходят какие-то там умные люди и говорят: "А каков механизм этого влияния? Вот как они влияют? Там что, поля какие-то они излучают или как они вообще влияют на людей часы?" Кто-нибудь скажет мне, как часы влияют на людей? Каким, какой канал передачи воздействия? Вот таким образом часы оказывают воздействие на людей. Ну, а канал передачи воздействия какой? Поля какие-нибудь или что там? Ну нет. Там канал есть передачи воздействия. Они ж влияют. Ребята, ну информационный канал. Ну зрительный контакт, например. То есть это информационный канал, канал передачи информации. Короче говоря, слушайте дальше внимательно. А эта информация влияет на людей? Конечно, влияет. А что влияет? Именно стрелок, положение стрелок часов или ещё что-нибудь влияет? Ребята, стрелки часов никак не влияют на поведение людей. Вообще никак. Просто люди с помощью часов узнают, сколько времени и какое положение солнца над горизонтом, какое время суток. И вот на поведение людей влияет не положение стрелок часов, а время суток на них влияет, понимаете? Ну, по сути дела, положение солнца влияет, скажем так, над горизонтом. А не положение стрелок часов. А положение стрелок часов хорошо отражает положение солнца над горизонтом, адекватно, понимаете? Если только это не в сказке там про Аленький цветочек, там неадекватно. Там часы перевели, они стали неадекватно.

**5. Аттестация и учебный процесс**

* **Сроки сдачи работы:**
  + Когда нужно сдать работу в приложении самом?
  + Значит, это надо сделать до аттестации. Вот. Если вы это сделаете после аттестации, то аттестация будет у вас низкая, потому что она будет отражать, что вы не выполнили учебный план.
  + Георгий Александрович, когда будет аттестация?
  + Перед сессией будет. Потому что по итогам аттестации... Аттестация, она констатирует тот факт, что вы прошли учебный план, понимаете? И допускаетесь к сессии. Вот что она... смысл аттестации.
  + Вот. То есть если вы до аттестации не сдаёте вот эту готовую работу, не размещаете её, ну, значит, тогда аттестация у вас получается, вот здесь вот я и написал, смотрите. По результатам аттестации. То есть это всё надо сделать к аттестации. А если, значит, у вас нет этого к аттестации, ну тогда аттестация... [слышен звук льющейся воды] аттестация будет низкая.
* **Значение выполнения задания:**
  + Учебный план включает лекционное обучение и лабораторно-практические работы. И вот то, что касается лекционного, вы никак не можете не выполнить, потому что вы там просто входите туда и сидите там, смотрите на экран и слушаете. А вот практические лабораторные работы вы можете не выполнить, если вы не выполните это задание, которое вот сейчас вот мы вам описываем с Георгием Александровичем.
  + Вот это задание не выполните, всё, у вас не выполнен учебный план по практическим лабораторным занятиям.
  + Если вы сделаете своё приложение нашей методической помощью и нашим инструментарием, с нашими всеми этими методическими материалами, учебными и так далее, то тогда вы подтверждаете, что вы на лекциях там не про... не просто сидели, а получили знания, что вы эти знания умеете применять, то есть это умение, и что эти умения у вас доведены до уровня навыков. То есть вы спокойно делаете, проводите исследования с помощью этого инструментария, вот, создаёте модель, решаете задачи, проводите исследования и описываете это всё методически грамотно и размещаете на международных площадках, библиографических базах данных.
* **От данных к знаниям:**
  + Вот я показываю в системе АИДОС преобразование данных в информацию и её в знания. Вот здесь вот такой момент, ребята, обратите внимание. Когда я вам что-то рассказываю, вы можете вообще не понимать, что я рассказываю. Тогда идёт обучение на уровне данных. Чтобы сдать экзамен, в таком случае надо вызубрить там какие-то предложения и повторять их, да? И может прокатить там, тройку поставят. Вот. Но если вы поймёте, что вам рассказывают, тогда вы получаете уже информацию. Это информационный уровень обучения. Вы понимаете, но оно вам как-то вот всё равно, есть оно это вот или нет этого, понимаете, вам это как бы всё равно, не особо вас волнует.
  + Конечно, конечно, Рита. Поэтому я про это и говорю, что тему выбирайте сами, какие вам нравятся, вот в пределах этих ограничений. Вот. И теперь смотрите. Если вы можете эту информацию применить для достижения своих целей, то есть тех, которые вы сами перед собой ставите, тогда это уже управление, а информация полезная для управления – это знание.
  + А вот тут возникает очень интересный вопрос. Вот сейчас слушайте внимательно. Цели-то вы ж сами себе ставите. Ну, конечно, я могу поставить, что вот если не сдадите, то два балла, допустим. Но это тоже такая вроде как цель, но это принуждение. А если вы сами ставите себе цели, которые вам важны для вас, понимаете? Вот, то тогда получается, что очень информация преобразуется в знания. Если вы эту информацию можете использовать для достижения цели своей, она преобразуется в знания. Так вот знания получаются, это не просто абстрактные какие-то такие логические конструкции, как вот мы понимаем чисто интеллектуально. А это ещё цели, ценности и мотивации, эмоциональная значимость. Ну вот это называется в психологии цели, ценности и мотивации.
  + И вот очень интересный момент. Мы вам должны дать знания, умения и навыки. И вот если я буду здесь стихах всё рассказывать, как Пушкин там на лекциях, вообще идеально, гениально буду рассказывать, всё равно вы знания не получите, если вам это не будет интересно, понимаете? Если вы не будете это использовать для достижения собственных целей. Чтобы это превратить в знание, вот вы даже будете всё понимать, допустим. Вот сейчас вы вроде неплохо всё понимаете, но знание получают только те из вас, кому это интересно и кому это какую-то ценность имеет для достижения его собственных целей, понимаете? То есть знание - это не просто абстрактно-логические конструкции, это сплав логики, интеллекта и цели, ценности и мотивации, и воли даже ещё, целеполагания. То есть это то, к чему мы стремимся. Вот когда это достигается уровень, то значит, то вы начинаете приобретать знания. Тогда обучение переходит с информационного уровня на уровень приобретения знаний.
  + А потом на лабораторных работах и практических занятиях вы эти знания начинаете применять на практике. Вот сейчас, например, когда вы начинаете создавать приложения, и у вас вырабатываются умения, а потом, когда вы поймёте, как это всё делается, у вас навыки вырабатываются уже. Вот я специально вам показывал разные лабораторные работы в разных областях, чтобы было видно, что однотипно решаются задачи с разными типами данных: с табличными, с текстами, графическими, всё примерно в одном принципе, принцип один и тот же, понимаете?

**6. Завершение занятия и дополнительные комментарии**

* **Вопросы и обсуждение (прочее):**
  + Завтра хороший день будет, Георгий Александрович. Смотрите, какой. 27 октября. У меня шесть пар подряд. Видите?
  + У нас исключение.
  + Вообще просто. Но это мало того, вот я сейчас покажу расписание. Вот я выделил строчки на завтрашний день. Там есть накладки. Там две... там у меня несколько раз поместили одну и ту же... в одну и ту же пару поместили две дисциплины.
  + Угу. Я думаю, поправят.
  + Вот, вот оно как выглядит, смотрите. Вот строчка, допустим, первая пара – здесь две дисциплины.
  + Её, наверное, завтра исправят, они обещали.
  + Третья... третья пара тоже две дисциплины. И получается, что здесь вот у меня... А вот ещё вот тоже и это... пятая пара – две дисциплины. То есть у меня на самом деле задано девять пар. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 пар на завтра запланировано. Из них... из них три раза... три раза по две дисциплины, получается, что я их синим выделил, это накладки. Прикольно, да?
  + Пришлют новое расписание...
  + Я знаю, я знаю.
  + Посмотреть...
  + По-моему, это просто новое слово в составлении расписания. Сделать девять пар. А потом, а может ли он 10 пар провести? А а может ли он 12 пар провести? Вот. Если три пары одновременно в одну... две три дисциплины в одну пару сунуть, смогу ли я провести? Смогу. Дистанционное обучение позволяет.
  + Вообще да. Если одно и то же для всех...
  + Дисциплины-то сходные, я ж интеллектуальные технологии там и там...
  + Да и по... Совместить можно...
  + Да, да, да.
  + Владислав всех приветствует, да ещё и не просто так, а категорически.
  + А такое количество... А что здесь написано "Вы получили такое количество"? Чего? Что? Увидела, понятно. Сейчас, сейчас, сейчас. Как надо... когда сдавать работу?
  + Мне надо отойти.
  + Ага.
  + [Обсуждение SSD диска M.2] DNS Shop. Это такая штуковинка небольшая, которая вставляется разъёмом М2, представляет собой SSD накопитель. В чём прелесть? 530 МБ в секунду на считывание и 330 МБ в секунду на запись. То есть это в десятки раз, на порядок выше, чем обычный винчестер, понимаете? То есть у меня товарищ поставил эту штуку, и мне, собственно говоря, он и прислал ссылочку эту. И, значит, он описывает так, что он считал на системе АИДОС, модели считались 20 минут. Вот. А после того, как он эту штуку установил, она стала считаться полторы минуты. Вот всё то же самое.
  + [Обсуждение статуса преподавателя] Смотрите, у меня индекс самоцитирования 74% - это очень много, понимаете? Мне столько не нужно. Поэтому я не хочу без лишней необходимости. Ну так получилось, что так вышло, так сказать. Ну и... Пока что это потому что, ребята, вот девятнадцатого числа умер за кафедрой профессор Лойка. Понимаете? Мне 2 ноября 66 лет будет. Ну, в общем, дай бог, чтобы как можно дольше я смог вам преподавать. Будем стараться. Вот. Но я могу сказать, что всё-таки не так часто разработчики систем искусственного интеллекта, у которых там десятки патентов, сотни публикаций, книг, там 38 монографий там, 600 публикаций. Всё-таки не так часто они ведут эту дисциплину, понимаете? Или преподают что-то связанное с этим. Ладно, ребята, хватит об этом. Давайте задавайте вопросы по существу, по теме занятия. То есть пока такое есть, надо пользоваться.
  + [Обсуждение перспектив и оплаты] Не будь слишком наивной. Вот так я тебе сказал. В общем, я так не видел, чтобы хорошо оплачивалось что-нибудь. К сожалению, ну не особо. И даже вот, допустим, я вот умею прогнозировать, никто мне не просил ничего прогнозировать. Причём я не могу сказать, что это неизвестно, что я могу прогнозировать, потому что я написал много статей, книг, патентов наполучал там, и всё такое. То есть, в принципе, народ знает, что я могу прогнозировать. Но никто не спрашивает, не просит, чтобы я прогнозировал. Вот. Так что, как говорится, прогнозирование само по себе, хорошая оплата сама по себе. Может быть, тебе больше повезёт, не знаю. Может, закажут. У меня, знаете, что удивляет, ребята? Вот есть задачи, которые решаются в фирмах. Я вот знаю, что, допустим, в Тандере решаются в других там сетях. Вот какие товары продавать, чтобы получить наибольшую прибыль? И они решают это очень сложным путём. Я знаю, как это делать гораздо проще. Просто намного проще. Вот. И написал об этом статьи, книги. Что вы думаете? Сразу же посыпались предложения, да? Ни одного предложения не посыпалось. Значит, я думаю, что эти люди, которые вот, собственно, этим занимаются, которым это надо. Вот им надо действительно прогнозировать. Они даже и не подозревают, что я существую, понимаете? Не спросят, сколько вам лет первым делом. И всё. Или увидят там, допустим, в Скайпе, и на этом вопрос снимется.
  + [Обсуждение зарубежного восприятия] И на немецком форуме, значит, я вам скажу так, ребят, когда люди за рубежом узнают, что в Кубанском государственном аграрном университете люди создают облачные интеллектуальные приложения, Слышите, да? То это их очень удивляет. Это их очень удивляет. Они очень удивляются, ребят, когда узнают, что у нас, где-то там, в их представлении, мы здесь вообще дикие люди, понимаете? Ходим по улицам, в лаптях, в ушанках, медведи на цепях у нас, понимаете? Вот они, я не знаю, что там они о нас думают. В общем, думают, что мы вообще дикие, понимаете? И когда узнают, что у нас здесь интеллектуальные технологии разрабатываются, что всемирно известные интеллектуальные системы разрабатываются, что студенты решают задачи интеллектуальные, пишут по этому поводу статьи с присвоением DOI. Они так удивляются вообще. Говорят: "Да не может быть". Говорю: "Да вот, пожалуйста, смотрите, вот всё ж есть. Всё опубликовано, всё это есть, понимаете? Можете посмотреть, проверить. Можете вообще данные эти взять, да и проверить. Вот данные, там же приводятся данные. Вот в статьях в этих приводятся данные, понимаете?"
  + [Обсуждение покупки машины и стипендий] Ну, надеюсь, всё у нас получится. Да, у вас всё получится, ребят. Не переживайте. Всё будет нормально. Виктория, откуда ты знаешь про Хёндэ? Я говорил? А. Ну это я фигурально, фигурально выразился. Пошутил. Вообще, конечно, просто сам купил, да и всё. Если честно. Нет, я просто купил её. Есть, есть машины, купил. Ладно, значит, ну давайте ещё. В семнадцатом. И и в восемнадцатом. А до этого тоже были разные. Сейчас вот восемнадцатого. Ну у неё пробега нету почти что, потому что сейчас ездили мало. Сейчас же это вообще не надо было ездить никуда. И сейчас такая потребность снизилась. То есть раньше я на работу каждый день ездил туда-сюда 30 км, а сейчас вот сижу тут перед телевизором, рассказываю вам всё тут. Ехать не надо. Ну, сдавай на права, покупай. Что там проблемы-то какие? Отлично. Ну тогда покупай. А. Ну это да. Вот у студентов у них обычно две про... два вопроса, знаете? Когда закончатся занятия, да? И где взять денег? Ещё один вопрос есть, который я не буду говорить, потому что неудобно. Ну да, стипендии, конечно, недостаточно для этого.
* **Завершающие слова:**
  + Так, ребят, значит, у нас на этом занятие заканчивается. Сейчас вам нужно что? Регистрироваться в РИНЦ ResearchGate, выбирать тему, пробовать создать приложение, посмотреть на достоверность. Не получается, возникают какие-то вопросы с системой АИДОС, с самой вот как вот у Владислава или ещё что-то. Мне на почту пишите, я буду вам помогать. Или на занятиях вот на таких.
  + Всё, всего самого-самого хорошего и успехов.
  + Успехов вам. Чтобы вам вообще повезло во всём.
  + До свидания. До свидания. До свидания.